



Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah

Siti Waaqi'ah Khofidhotur Rofiah^{1*}, Anas Tasya Dwi Qobayesi², Widya Duta Aulia³,
M. Ilmil Zawawi⁴

¹⁻⁴Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Email: waaqi183@gmail.com^{1*}, anstsyadui@gmail.com², widyaduta588@gmail.com³,

kangzawa06@gmail.com⁴

*Penulis Korespondensi: waaqi183@gmail.com

Abstract. *This research is motivated by the low interest of students in learning the Qur'an and Hadith due to the dominance of conventional teaching methods that are considered less engaging. The study aims to examine the role of interactive learning media in increasing students' learning motivation at Madrasah Ibtidaiyah. The research employs a qualitative literature study approach by collecting credible sources, including journal articles, textbooks, and previous research findings. Content analysis techniques were used to identify patterns, relationships, and important insights from the collected data. The findings indicate that interactive media such as educational videos, interactive animations, dynamic PowerPoint presentations, and digital quizzes significantly enhance students' interest and motivation in learning. This improvement is reflected in higher levels of attention, curiosity, participation, and engagement during the learning process. In addition, the use of interactive media helps present Qur'an and Hadith concepts in a more concrete, attractive, and enjoyable way, thereby improving students' understanding of the material. The study implies that integrating technology-based learning media can become an innovative strategy to optimize the teaching and learning process in Islamic elementary education institutions.*

Keywords: *Al-Qur'an Hadits; Interactive Media; Learning Interest; Learning Process; Madrasah Ibtidaiyah.*

Abstrak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat siswa dalam mempelajari Al-Qur'an dan Hadis akibat dominasi metode pembelajaran konvensional yang dianggap kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian menggunakan pendekatan studi pustaka kualitatif dengan mengumpulkan sumber-sumber kredibel seperti artikel jurnal, buku, dan hasil penelitian terdahulu. Teknik analisis isi digunakan untuk mengidentifikasi pola, hubungan, dan temuan penting dari data yang dikumpulkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media interaktif seperti video edukasi, animasi interaktif, presentasi PowerPoint dinamis, dan kuis digital mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa secara signifikan. Peningkatan tersebut terlihat dari bertambahnya perhatian, rasa ingin tahu, partisipasi, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan media interaktif membantu menyajikan konsep Al-Qur'an dan Hadis secara lebih konkret, menarik, dan menyenangkan sehingga meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi. Penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi media pembelajaran berbasis teknologi dapat menjadi strategi inovatif untuk mengoptimalkan proses pembelajaran di lembaga pendidikan dasar Islam.

Kata kunci: Al-Qur'an Hadis; Madrasah Ibtidaiyah; Media Interaktif; Minat Belajar; Pembelajaran.

1. LATAR BELAKANG

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini memberi pengaruh besar di bidang pendidikan, terutama lewat penggunaan media belajar yang lebih kreatif dan interaktif (Handayani et al., 2024). Penggunaan media tersebut berperan dalam memperjelas siswa dalam memahami materi yang diajarkan karena disajikan dengan konkret. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga suasana kelas tidak terasa monoton (Ali et al., 2024). Dalam konteks pendidikan dasar, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah (MI), pembelajaran

Al-Qur'an Hadis memiliki peran strategis dalam membentuk pemahaman keagamaan, nilai moral, dan karakter siswa sejak dini. Namun, dalam praktiknya, Pembelajaran masih banyak mengandalkan cara-cara lama seperti ceramah dan menghafal, padahal metode ini kurang efektif buat membangkitkan semangat belajar siswa (Masfufah, 2023).

Berbagai penelitian terdahulu sudah membuktikan bahwa penggunaan Media pembelajaran interaktif, seperti animasi multimedia, video edukatif, dan aplikasi digital, mampu menumbuhkan ketertarikan serta motivasi siswa Selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Raudah et al.,2024). Media tersebut berperan dalam memudahkan pemahaman siswa terhadap materi dengan lebih jelas, sekaligus membangun suasana belajar yang lebih hidup dan tidak monoton (Ali et al., 2025). Meskipun demikian, hasil-hasil penelitian tersebut masih bersifat terbatas dan belum menyatu secara komprehensif, serta masih sedikit yang secara khusus membahas penerapannya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di jenjang Madrasah Ibtidaiyah (Siregar et al., 2023).

Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan (*gap*) berupa belum tersusunnya kajian komprehensif yang mengintegrasikan berbagai temuan penelitian terkait penggunaan media belajar interaktif untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik pada pelajaran Al-Qur'an Hadis (Hakim, 2025). Maka dari itu, diperlukan pendekatan yang terstruktur untuk mengkaji dan mensintesis berbagai sumber ilmiah yang relevan agar diperoleh pemahaman yang utuh mengenai efektivitas media pembelajaran interaktif dalam konteks tersebut.

Dengan mempertimbangkan hal tersebut, penelitian ini menerapkan jenis studi literatur guna mengkaji, menganalisis, serta mengintegrasikan hasil kajian terdahulu yang sesuai dengan penelitian ini. Tujuan utama penelitian ini adalah memperoleh pemahaman menyeluruh tentang penerapan media pembelajaran interaktif guna menumbuhkan ketertarikan siswa dalam mempelajari Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah, sekaligus menyumbang kerangka konseptual untuk perancangan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif.

2. KAJIAN TEORITIS

Pembahasan teoritis penelitian ini berpusat pada konsep media pembelajaran interaktif, minat belajar siswa, serta karakteristik pengajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah, yang diperkuat dengan hasil-hasil penelitian terdahulu sebagai landasan analisis.

Media pembelajaran interaktif merupakan perangkat atau media yang dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran yang memungkinkan terjadinya interaksi timbal balik antara siswa dan materi pembelajaran. Menurut teori pembelajaran konstruktivisme, proses belajar

akan lebih efektif ketika siswa secara aktif terlibat dalam membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman belajar yang bermakna (Ali et al., 2024). Dalam konteks ini, media pembelajaran interaktif seperti animasi multimedia, video, dan aplikasi digital mampu menyajikan pengalaman belajar yang lebih konkret dan menarik (Susilowati et al., 2025). Selain itu, teori kognitif multimedia dari Richard E. Mayer menekankan bahwa efektivitas pembelajaran meningkat ketika materi disajikan melalui integrasi teks, gambar, dan audio, sehingga memperlancar proses pemahaman serta pengingatan informasi siswa oleh siswa (Idrus, 2023).

Minat belajar menjadi salah satu aspek psikologis penting yang memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran (Hanif, 2025). Minat belajar dapat dipahami sebagai kecenderungan siswa untuk fokus, merasa tertarik, serta berpartisipasi aktif dalam aktivitas belajar. Berdasarkan teori motivasi belajar, minat muncul apabila siswa merasakan bahwa materi relevan, menarik, dan menghadirkan pengalaman yang menyenangkan (Sugiarti et al., 2025). Maka dari karena itu, penerapan media pembelajaran interaktif bisa dijadikan strategi efektif guna menumbuhkan ketertarikan belajar peserta didik, karena menghasilkan suasana pembelajaran yang lebih kreatif dan tidak membosankan (Ayshara & Kamil, 2025).

Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah, tujuan utama bukan sekedar terletak pada aspek kognitif, melainkan juga mencakup aspek afektif dan psikomotorik, seperti kemampuan melafalkan Al-Qur'an secara tartil sekaligus menghayati makna serta nilai-nilai yang terdapat di dalamnya (Rosi, 2021). Karakteristik materi yang bersifat tekstual dan konseptual seringkali menjadi tantangan tersendiri bagi siswa, terutama jika disampaikan dengan metode yang kurang variatif. Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran yang inovatif menjadi penting agar materi dapat disajikan secara lebih menarik serta mudah dimengerti oleh siswa (Suseno & Ritonga, 2025).

Beberapa studi sebelumnya membuktikan bahwa media pembelajaran interaktif memberikan dampak positif terhadap minat belajar siswa (Ali et al., 2025). Temuan penelitian mengungkapkan bahwa penerapan multimedia interaktif mampu meningkatkan perhatian siswa, memperbaiki pemahaman konsep, serta meningkatkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran (Ulfa et al., 2025). Penelitian lain juga menemukan bahwa penggunaan video pembelajaran dan aplikasi digital menjadikan tempat belajar yang lebih menyenangkan dan menumbuhkan motivasi pembelajaran siswa yang bermakna (Rais et al., 2024). Meskipun demikian, mayoritas penelitian tersebut masih menitikberatkan pada mata pelajaran umum, sehingga kajian yang secara khusus membahas penggunaan media interaktif pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di tingkat Madrasah Ibtidaiyah masih tergolong terbatas.

Berdasarkan landasan teori dan hasil penelitian terdahulu tersebut, dapat dipahami bahwa media pembelajaran interaktif memiliki kemampuan signifikan dalam meningkatkan ketertarikan belajar siswa. Dengan demikian, secara konseptual dapat diasumsikan bahwa pemanfaatan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis memberikan kontribusi positif untuk meningkatkan minat belajar siswa, sehingga penting untuk dikaji lebih lanjut melalui pendekatan studi literatur guna memperoleh pemahaman yang komprehensif dan sistematis.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui metode studi literatur (*library research*). Rancangan penelitian ini diarahkan pada proses pengumpulan, penelaahan, dan analisis berbagai sumber ilmiah yang berkaitan dengan penerapan media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif melalui sintesis hasil-hasil penelitian terdahulu.

Populasi penelitian ini berupa semua literatur ilmiah terkait media pembelajaran interaktif dan minat belajar siswa, sedangkan sampelnya terdiri dari artikel jurnal, buku ilmiah, prosiding, serta hasil-hasil penelitian sebelumnya yang relevan baik dari tingkat nasional maupun internasional. Sampel dipilih melalui teknik purposive sampling dengan mempertimbangkan kriteria tertentu, yaitu relevansi topik, tahun terbit, dan kredibilitas sumber publikasi.

Pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi dengan menghimpun informasi dari beberapa sumber tertulis, seperti jurnal ilmiah, buku, serta publikasi akademik lainnya. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar dokumentasi atau *checklist* yang berfungsi untuk mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan mengorganisasi data yang diperoleh dari literatur sesuai dengan fokus penelitian.

Data diolah menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) dengan menelaah, membandingkan, dan mengintegrasikan temuan dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi pola, persamaan, perbedaan, serta keterkaitan antar variabel yang diteliti. Tahapan analisis dilakukan secara sistematis yang mencakup reduksi data, penyajian data, hingga penarikan kesimpulan.

Model penelitian yang dipakai bersifat konseptual, yaitu menggambarkan hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran interaktif sebagai variabel independen dengan minat belajar siswa sebagai variabel dependen. Media pembelajaran interaktif dipahami sebagai segala bentuk media berbasis teknologi yang memungkinkan interaksi aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan minat belajar siswa diartikan sebagai kecenderungan perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar. Hubungan kedua variabel tersebut dianalisis berdasarkan temuan-temuan dalam literatur yang relevan.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelusuran dan analisis terhadap berbagai sumber ilmiah, ditemukan bahwa Penerapan media pembelajaran interaktif berkontribusi positif pada motivasi belajar siswa, khususnya pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah (Raudah et al., 2024). Media yang paling sering digunakan meliputi video pembelajaran, animasi, PowerPoint interaktif, serta kuis digital berbasis aplikasi (Ariani et al., 2023).

Secara umum, hasil-hasil penelitian terdahulu menunjukkan pola yang konsisten, yaitu adanya peningkatan pada aspek perhatian, ketertarikan, dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

Tabel 1. Tabel sintesis literatur.

No	Jenis Media Interaktif	Dampak terhadap Siswa	Hasil Utama	Sumber
1	Vidio dan animasi	Meningkatkan perhatian dan fokus	Minat belajar siswa SD meningkat signifikan (Sig $0.000 \leq 0.05$) melalui video interaktif IPA	(Pratama & Hasanah, 2024) https://doi.org/10.29100/v6i1.4454
2	Power Point interaktif	Mendorong partisipasi aktif	Siswa MI lebih aktif & tidak bosan, pemahaman Al-Qur'an Hadits meningkat	(Imam Rodin, 2025) https://doi.org/10.30599/gbsmbz61
3	Kuis digital	Meningkatkan motivasi belajar	Pembelajaran menyenangkan, minat naik bertahap siklus I-II	(Putri & Sari, 2024) https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1461
4	Multimedia pembelajaran	Mempermudah pemahaman materi	Minat dan pemahaman SD positif dari 10 jurnal nasional	(Amalia et al., 2024) https://doi.org/10.57008/jjp.v4i01.689

a. Keterkaitan dengan Konsep Teori

Temuan penelitian selaras dengan teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa pembelajaran menjadi lebih efektif ketika siswa berperan aktif dalam kegiatan belajar.

(Masgumelar & Mustafa, 2021). Melalui media interaktif, siswa dapat berinteraksi dengan materi pelajaran, bukan hanya menerima informasi secara pasif. Selain itu, dalam perspektif teori motivasi belajar, penggunaan media atraktif mampu memperkuat perhatian dan keingintahuan siswa (Ali et al., 2025). Hal ini menjadi faktor utama dalam terbentuknya minat belajar yang lebih tinggi.

b. Analisis Temuan Literatur

Hasil kajian menunjukkan bahwa media interaktif mampu mengatasi kelemahan pembelajaran konvensional yang cenderung satu arah. Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, pemanfaatan media seperti video dan animasi membantu memvisualisasikan isi kandungan ayat dan hadis, sehingga siswa lebih mudah memahami isi materi. Selain itu, adanya fitur interaktif berupa kuis digital meningkatkan keaktifan siswa serta mencegah kebosanan. Dengan begitu, media pembelajaran interaktif tidak hanya menumbuhkan minat belajar, tetapi juga mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pelajaran secara lebih mendalam. Hal ini juga didukung oleh penelitian yang memperlihatkan bahwa video animasi berbasis AI efektif memicu minat dan antusiasme siswa sekaligus mendorong keterlibatan aktif mereka dalam kegiatan pembelajaran (Elita et al., 2026). Selain itu, strategi pembelajaran inovatif terbukti efektif Meningkatkan semangat belajar siswa dengan melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran dan pengalaman belajar yang bermakna (Dela Shopiah, Imron Fauzi, 2025).

c. Kesesuaian dengan Penelitian Sebelumnya

Sebagian besar penelitian terdahulu menunjukkan hasil yang konsisten, yaitu terdapat peningkatan motivasi belajar siswa setelah penggunaan media pembelajaran interaktif diterapkan. Hasil yang diperoleh sejalan dengan studi sebelumnya yang mengungkapkan bahwa media pembelajaran interaktif efektif dalam mendorong motivasi siswa. Penggunaan media interaktif berupa video animasi dan aplikasi digital terbukti mampu mendorong keterlibatan dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran (Tabina et al., 2024). Tidak ditemukan pertentangan yang signifikan, namun terdapat perbedaan pada jenis media yang digunakan serta kondisi pembelajaran masing-masing. Dalam pengajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah, media interaktif terbukti relevan karena bisa menunjukkan materi abstrak menjadi konkret dan menarik bagi siswa.

d. Interpretasi Hasil

Peningkatan minat belajar siswa dapat dipahami sebagai hasil dari kombinasi antara aspek visual, audio, dan interaktivitas dalam media pembelajaran. Hasil penelitian ini dapat

diinterpretasikan bahwa peningkatan minat belajar siswa disebabkan oleh media interaktif berpotensi menghasilkan proses belajar yang lebih menyenangkan dan kolaboratif. Keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran menjadi faktor utama yang mendorong munculnya minat belajar yang lebih tinggi (Muthi & Latifah, 2024). Ketiga aspek tersebut dapat membentuk pengalaman pembelajaran yang lebih menyenangkan dan penuh makna bagi siswa. Dengan demikian, pemanfaatan media pembelajaran interaktif bisa menjadi strategi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

e. Implikasi Teoritis

Penelitian ini mengukuhkan gagasan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran memegang peranan yang krusial dalam memotivasi minat belajar siswa. Temuan ini memiliki kesesuaian dengan penelitian (Agustini et al., n.d.) yang menyatakan bahwa media pembelajaran interaktif efektif meningkatkan motivasi serta minat belajar siswa melalui partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, hasil kajian ini juga mengindikasikan bahwa teori pembelajaran modern dapat diterapkan secara efektif dalam pendidikan keagamaan.

f. Implikasi Praktis

Dalam penerapannya, temuan kajian ini menjadi pedoman bagi guru untuk menciptakan prosea pembelajaran yang lebih berkembang melalui pemanfaatan media interaktif. Secara praktis, hasil penelitian ini menyajikan implikasi bahwa guru perlu mengombinasikan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran untuk menumbuhkan ketertarikan dan partisipasi siswa. Selain itu, sekolah perlu mendukung penyediaan fasilitas teknologi agar implementasi media interaktif dapat berjalan secara optimal (Afkarina et al., 2025). Madrasah juga diharapkan dapat mendukung penyediaan fasilitas pembelajaran berbasis teknologi guna meningkatkan kualitas pendidikan.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan studi literatur yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran interaktif memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan ketertarikan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah. Media interaktif, misalnya video, animasi, PowerPoint, dan kuis digital, terbukti berperan dalam meningkatkan perhatian, minat, dan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar. Temuan ini mengindikasikan bahwa pemanfaatan teknologi tidak hanya berperan dalam penyampaian materi secara lebih menarik, tetapi juga berkontribusi terhadap terciptanya pengalaman belajar

yang lebih bermakna. Namun demikian, kesimpulan ini perlu dipahami secara hati-hati karena didasarkan pada hasil sintesis berbagai sumber, sehingga generalisasinya sangat bergantung pada kesesuaian konteks masing-masing penelitian yang dikaji.

Berdasarkan kesimpulan tersebut, implementasi media pembelajaran interaktif direkomendasikan sebagai inovasi pengajaran Al-Qur'an Hadis untuk mengembangkan minat belajar siswa. Pihak madrasah juga diharapkan dapat mendukung penyediaan infrastruktur teknologi yang memadai untuk mendukung implementasi pembelajaran yang lebih efektif. Penelitian ini terbatas karena hanya menggunakan pendekatan studi literatur tanpa pengujian langsung di lapangan, sehingga belum dapat menggambarkan kondisi empiris secara spesifik. Oleh sebab itu, studi selanjutnya dianjurkan untuk menggunakan metode eksperimen atau penelitian lapangan agar dapat menguji secara langsung efek penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap minat belajar siswa serta memperoleh hasil yang lebih komprehensif dan kontekstual.

DAFTAR REFERENSI

- Afkarina, A. Z., Cahyono, A. E., & Kurniawan, M. U. (2025). Penerapan media pembelajaran berbasis web learning dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa SMK. 5(6). <https://doi.org/10.17977/um065.v5.i6.2025.3>
- Agustini, A., Yaqin, F. A., & Amalia, N. F. (n.d.). Analisis penerapan media interaktif terhadap peningkatan minat dan motivasi belajar yang baik untuk siswa MI Miftahul Jannah, 156–161. <https://doi.org/10.20961/ddi.v13i2.101495>
- Ali, A., Maniboey, L. C., Megawati, R., Djarwo, C. F., & Listiani, H. (2024). *Media pembelajaran interaktif: Teori komprehensif dan pengembangan media pembelajaran interaktif di sekolah dasar*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ali, A., Venica, S. D., Aini, W., & Hidayat, A. F. (2025). Efektivitas media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Journal of Information System and Education Development*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.62386/jised.v3i1.115>
- Amalia, M., Pratama, M. V., Pratiwi, N. A., & Fujiarti, A. (2024). Pengaruh media interaktif terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas 4 SD. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(1), 39–47. <https://doi.org/10.57008/jjp.v4i01.689>
- Ariani, M., Zulhawati, Z., Haryani, H., Zani, B. N., Husnita, L., Firmansyah, M. B., ... & Hamsiah, A. (2023). *Penerapan media pembelajaran era digital*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ayshara, F. D., & Kamil, K. (2025). Pemanfaatan media interaktif untuk mengatasi kejenuhan siswa dalam pembelajaran PAI di SD Citra Indonesia. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 5(2), 3053–3066. <https://doi.org/10.31004/innovative.v5i2.18677>

- Hakim, A. (2025). Integrasi media digital interaktif dalam pengajaran materi Qur'an dan Hadist. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(3), 497–504. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i3.1122>
- Handayani, E. S., Yani, H. A., Arafat, Y., Kusumarini, E., & Sakti, B. P. (2024). Urgensi pemanfaatan media pembelajaran interaktif pada pendidikan tingkat sekolah dasar di era cybernetics. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 4(5), 8522–8530. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i5.15918>
- Hanif, M. M. (2025). Motivasi dan minat belajar sebagai faktor penentu keberhasilan belajar dalam kajian psikologi pendidikan. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Pengembangan SDM*, 13(2), 52–60. <https://doi.org/10.37721/psi.v13i2.1776>
- Idrus, I. (2023). *Pembelajaran berbasis kognitif multimedia pada kalbu perspektif Al-Qur'an* (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Imam Rodin, M. B. M. (2025). Implementasi media PowerPoint dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. 7(1), 68–76.
- Masfufah, M. (2023). Strategi pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah: Kajian teoritis dan praktis. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(3), 112–123. <https://doi.org/10.61082/bunayya.v4i3.530>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *Ghaisa: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaisa.v2i1.188>
- Muthi, I., & Latifah, H. (2024). Analisis pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap minat belajar matematika siswa SD: Studi pustaka. 5(3), 2241–2251. <https://doi.org/10.55681/jige.v5i3.3324>
- Putri, V., & Sari, M. (2024). Pengaruh media gambar interaktif terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV SD. *Journal of Education Research*, 5(4), 4269–4276. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1461>
- Rais, M., Sukmawati, S., & Hijriyah, U. (2024). Pengaruh penggunaan media digital terhadap motivasi belajar siswa di lingkungan sekolah. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 3(4), 46–52. <https://doi.org/10.57218/jupenji.Vol3.Iss4.1332>
- Raudah, S., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Efektivitas penggunaan media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan keaktifan dan minat belajar pada siswa sekolah dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2092–2097. <https://doi.org/10.53299/diksi.v6i4.3078>
- Rosi, F. (2021). Urgensi pembelajaran Al-Qur'an bagi siswa madrasah ibtidaiyah. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 36–53. <https://doi.org/10.36835/au.v3i2.579>
- Siregar, Y., Hayati, L., & Umayyah, S. (2023). Implementasi model pembelajaran aktif oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 76–90. <https://doi.org/10.61082/bunayya.v4i2.489>
- Sugiarti, D., Hendriawan, D., Mulyasari, E., Wulandari, H., & Zakarneh, N. (2025). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(2). <https://doi.org/10.20961/jkc.v13i2.97689>

- Suseno, S., & Ritonga, S. (2025). Desain media pembelajaran dalam pendidikan agama Islam (PAI). *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 562–577. <https://doi.org/10.34125/jmp.v10i2.542>
- Susilowati, A. D., Layla, A., & Sari, A. R. (2025). Media pembelajaran digital berbasis animasi dan multimedia untuk meningkatkan minat belajar IPA di sekolah dasar. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 6(4), 936–951. <https://doi.org/10.53299/diksi.v6i4.3078>
- Tabina, M. H. C., Mubarok, A. I., Sari, I. M., Nabela, Y. A., Fakhriyah, F., & Fajrie, N. (2024). Analisis media pembelajaran interaktif dalam minat belajar siswa kelas 5 SD 03 Tergo. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 2493–2502. <https://doi.org/10.56799/jceki.v3i5.4219>
- Ulfa, N., Az-Zahra, N., & Saputra, F. I. (2025). Analisis efektivitas media interaktif dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa pada pembelajaran agama Islam di era digital. *CARONG: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 2(2), 649–659. <https://doi.org/10.62710/7ngxap43>