



## Analisis Evaluasi Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Pustaka)

Nia Saskia Ramadhani<sup>1\*</sup>, Shobrun Jamil<sup>2</sup>, M. Ulil Abshar Abdalla<sup>3</sup>, Adinda Aulia Azahra<sup>4</sup>

<sup>1-4</sup> Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia

\*Penulis Korespondensi: [244110402324@mhs.uinsaizu.ac.id](mailto:244110402324@mhs.uinsaizu.ac.id)

**Abstract.** *The advancement of digital technology today has had a significant influence on the world of education, including in the learning process of Islamic Religious Education (PAI). The use of technology in PAI learning is considered to help increase learning effectiveness and facilitate access to materials for students. However, the implementation of technology in learning still faces obstacles that affect the effectiveness of the use of technology. The purpose of this study is to analyze the evaluation of the use of technology in PAI learning through a literature review approach. This research uses a qualitative research method with literature study, namely through the collection of various journals, scientific articles, and reliable sources related to the use of technology in Islamic Religious Education learning. The results of the study show that the use of technology, such as learning videos, digital learning media, and online learning platforms, is able to design student participation, learning motivation, and help students understand learning materials. In addition, technology also makes it easier for teachers to deliver material in a more varied, interesting, and efficient manner. However, the success of the application of technology in PAI learning is still influenced by several factors, including the ability of teachers to use technology, the availability of supporting facilities, and the readiness of students to conduct technology-based learning. Therefore, it is necessary to evaluate and develop technology in PAI learning so that it runs optimally and in accordance with the goals of Islamic Education.*

**Keywords:** *Digital Educational Media; Islamic Religious Education; Learning Effectiveness; Learning Evaluation; Learning Technology.*

**Abstrak.** Kemajuan teknologi digital saat ini telah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap dunia pendidikan, termasuk dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran PAI dinilai membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran serta memudahkan akses materi bagi peserta didik. Meskipun demikian, implementasi teknologi dalam pembelajaran masih menghadapi kendala yang memengaruhi efektivitas penggunaan teknologi tersebut. Tujuan dari kajian ini adalah untuk menganalisis evaluasi penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI melalui pendekatan studi pustaka. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan studi pustaka, yaitu melalui pengumpulan berbagai jurnal, artikel ilmiah, dan sumber terpercaya yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi, seperti video pembelajaran, media pembelajaran digital, dan platform pembelajaran daring, mampu mencipkakan partisipasi peserta didik, motivasi belajar, serta membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Selain itu, teknologi juga memberikan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan materi secara lebih variatif, menarik, dan efisien. Namun, keberhasilan penerapan teknologi dalam pembelajaran PAI masih dipengaruhi beberapa faktor, antara lain kemampuan guru dalam menggunakan teknologi, ketersediaan fasilitas pendukung, dan kesiapan peserta didik dalam melakukan pembelajaran berbasis teknologi. Oleh karena itu, diperlukan evaluasi dan pengembangan teknologi dalam pembelajaran PAI agar berjalan secara optimal serta sesuai dengan tujuan Pendidikan Islam.

**Kata kunci:** Efektivitas Pembelajaran; Evaluasi Pembelajaran; Media Pendidikan Digital; Pendidikan Agama Islam; Teknologi Pembelajaran.

## **1. LATAR BELAKANG**

Perkembangan teknologi digital saat ini telah memberikan pengaruh besar terhadap dunia pendidikan, termasuk dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Penggunaan teknologi dalam pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai media dalam penyampaian materi yang dapat membantu guru, namun juga menjadi sarana untuk memudahkan peserta didik dalam menerima pelajaran yang disampaikan karena pembelajaran yang lebih efektif dan menarik. Berbagai media digital seperti aplikasi interaktif mulai dimanfaatkan dalam proses pembelajaran PAI agar lebih menarik serta sesuai dengan kebutuhan era digital saat ini (Suwahyu, 2024). Dengan demikian, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran PAI menjadi salah satu upaya strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan di lingkungan sekolah maupun madrasah.

Berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran PAI mampu memberikan pengaruh positif terhadap proses pembelajaran serta hasil belajar peserta didik (Ali, 2025). Media pembelajaran berbasis teknologi dapat membantu guru menyampaikan materi yang lebih variatif melalui tampilan visual, audio, maupun multimedia interaktif. Selain itu, penggunaan teknologi juga dapat menciptakan pembelajaran yang lebih aktif dan tidak membosankan bagi peserta didik sehingga mudah untuk memahami materi yang telah disampaikan. Namun, penerapan teknologi dalam pembelajaran PAI masih menghadapi berbagai tantangan seperti kurangnya kemampuan digital pada guru, keterbatasan fasilitas, serta belum meratanya akses teknologi di berbagai lembaga pendidikan (Syakur & Hendrawati, 2025).

Meskipun penelitian mengenai penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI sudah cukup banyak dilakukan, namun masih ada penelitian yang lebih berfokus pada penerapan media atau efektivitas teknologi dalam kegiatan belajar mengajar. Sementara itu, penelitian yang membahas evaluasi penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI melalui pendekatan kajian pustaka masih relatif terbatas. Padahal, evaluasi memiliki peran yang sangat penting untuk menilai tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik khususnya dalam menggunakan teknologi. Selain itu, dengan adanya evaluasi juga bertujuan memahami faktor pendukung dan penghambat proses penerapan agar dapat mengembangkan kemampuan dari peserta didik (Wardarita et al., 2023). Dengan demikian, penelitian ini memiliki urgensi untuk memberikan kajian yang lebih mendalam mengenai evaluasi penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI berdasarkan berbagai sumber literatur ilmiah yang relevan sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan pembelajaran PAI di era digital saat ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji evaluasi pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui metode kajian pustaka. Fokus penelitian meliputi penggunaan teknologi, manfaat yang diperoleh dalam proses pembelajaran, tantangan yang dihadapi, serta efektivitas penerapan teknologi dalam mendukung pembelajaran PAI di era digital. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi guru, lembaga pendidikan, maupun peneliti dalam mengembangkan strategi pembelajaran PAI yang lebih inovatif, efektif, dan relevan dengan perkembangan teknologi pendidikan saat ini.

## **2. KAJIAN TEORITIS**

### **Konsep Evaluasi dalam Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis dalam mengumpulkan dan menganalisis informasi mengenai hasil belajar peserta didik serta efektivitas proses pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui tingkat ketercapaian pembelajaran. Selain itu juga berfungsi sebagai umpan balik bagi guru maupun peserta didik dalam memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran ke arah yang lebih baik (Fuadiy, 2021).

### **Teknologi Pembelajaran**

Menurut *Association for Educational Communications and Technology* (AECT), teknologi pembelajaran diartikan sebagai teori dan praktik yang meliputi kegiatan merancang, mengembangkan, memanfaatkan, mengelola, serta mengevaluasi proses dan sumber belajar. Dalam hal ini, teknologi pembelajaran berperan dalam meningkatkan efektivitas proses belajar melalui penggunaan perangkat keras maupun perangkat lunak (Sirait & Dewi, 2024).

### **Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)**

Menurut Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan proses pendidikan yang dirancang untuk membentuk keimanan, memahami ajaran Islam, pembentukan akhlak, serta mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Proses pembelajaran tersebut melibatkan interaksi antara guru dan peserta didik, materi pembelajaran, metode pembelajaran, serta lingkungan belajar yang mendukung penanaman nilai keislaman sehingga guru tidak hanya berperan dalam penyampaian materi, namun juga dalam membentuk karakter peserta didik (Mukaddam & Hermina, 2025).

### **Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran PAI**

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI dapat dilakukan melalui berbagai media digital seperti e-learning, video pembelajaran, aplikasi interaktif, dan sumber belajar berbasis internet. Bagi guru, pemanfaatan teknologi dapat membantu dalam penyampaian

materi dengan media pembelajaran yang lebih menarik, beragam dan tidak membosankan. Sementara bagi peserta didik, teknologi dapat memudahkan dalam mengakses berbagai informasi serta memahami atau menerima materi yang disampaikan sehingga dapat mengurangi adanya kesalahpahaman (Suwahyu, 2024).

### **3. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka (*library research*). Penelitian dilakukan dengan cara mengumpulkan dan mengkaji berbagai jurnal ilmiah yang membahas evaluasi pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Data penelitian diperoleh dari jurnal-jurnal ilmiah yang relevan dengan topik penelitian dan dipublikasikan melalui sumber terpercaya. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah hasil penelitian terdahulu mengenai penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran PAI di berbagai jenjang pendidikan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui metode dokumentasi, yaitu dengan mencari, membaca, dan mencatat informasi penting dari berbagai jurnal ilmiah yang sesuai dengan fokus penelitian.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar dokumentasi dan format analisis jurnal untuk membantu peneliti dalam mengelompokkan serta menganalisis data. Keabsahan data dilakukan dengan memilih jurnal yang memiliki keterkaitan dengan tema penelitian dan berasal dari sumber ilmiah yang terpercaya. Reliabilitas data diperoleh melalui kesesuaian informasi dari berbagai jurnal yang digunakan sebagai sumber penelitian. Teknik analisis data menggunakan analisis isi (*content analysis*). Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dari proses analisis tersebut, peneliti dapat mengetahui efektivitas penggunaan teknologi, manfaat, serta kendala dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam berdasarkan hasil penelitian yang telah dipublikasikan dalam jurnal ilmiah.

### **4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil kajian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI mengalami perkembangan yang cukup signifikan di era digital. Teknologi dimanfaatkan sebagai media pendukung pembelajaran melalui platform, seperti e-learning, video pembelajaran, aplikasi interaktif, dan media sosial. Pemanfaatan teknologi tersebut dapat membantu guru dalam penyampaian materi yang lebih menarik dan memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran. Selain itu, penggunaan teknologi juga menunjukkan

adanya perubahan metode pembelajaran dari yang bersifat konvensional menjadi lebih interaktif dan fleksibel (Suwahyu, 2024).

### **Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran PAI**

Berdasarkan hasil analisis berbagai literatur, penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI dilakukan melalui pemanfaatan media digital yang mendukung proses belajar mengajar. Seperti halnya di masa pandemi, guru memanfaatkan aplikasi seperti Google Classroom, Zoom Meeting, YouTube, dan WhatsApp sebagai sarana pembelajaran. Media digital tersebut mempermudah penyampaian materi, pengumpulan tugas, serta komunikasi antara guru dan peserta didik (Suwahyu & Rahman, 2022). Dengan adanya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran PAI, proses belajar tidak lagi terbatas pada ruang kelas tetapi dapat berlangsung secara daring dan lebih fleksibel sesuai kebutuhan peserta didik.

Selain itu, teknologi juga dimanfaatkan untuk meningkatkan kreativitas pembelajaran melalui penggunaan media audio visual dan aplikasi interaktif. Materi PAI yang sebelumnya hanya disampaikan melalui metode ceramah mulai dikembangkan menjadi pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik. Penggunaan multimedia interaktif seperti video, animasi, dan permainan edukatif dapat membantu memudahkan peserta didik dalam memahami materi (Jusman & Usman, 2025). Hal tersebut menunjukkan bahwa teknologi memiliki peran penting dalam mendukung pembelajaran yang efektif dan relevan dengan perkembangan zaman.

### **Manfaat Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran PAI**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi memberikan berbagai manfaat dalam pembelajaran PAI. Penggunaan teknologi ini mampu meningkatkan motivasi serta minat belajar peserta didik karena proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan tidak membosankan. Peserta didik cenderung lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran ketika materi disampaikan melalui media visual dan digital dibandingkan dengan metode pembelajaran yang tradisional (Triana et al., 2026). Teknologi juga membantu peserta didik memahami materi abstrak dalam PAI, seperti sejarah Islam dan tata cara ibadah melalui media audio visual yang lebih mudah dipahami.

Selain meningkatkan motivasi belajar, teknologi juga memudahkan peserta didik dalam memperoleh akses informasi yang lebih luas. Materi pembelajaran dapat diakses kapan saja dan di mana saja sehingga proses belajar menjadi lebih fleksibel. Bagi guru, teknologi membantu dalam proses penyampaian materi sekaligus proses evaluasi pembelajaran. Dalam hal ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dapat mendukung penerapan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered learning*), di mana peserta didik menjadi lebih aktif dalam mencari informasi dan terlibat dalam proses pembelajaran (Uy et al., 2025).

## **Tantangan Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran PAI**

Meskipun penggunaan teknologi memberikan banyak manfaat, namun dalam penerapannya masih ditemukan beberapa tantangan. Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan fasilitas dan akses internet di beberapa daerah. Tidak semua sekolah memiliki sarana teknologi yang memadai sehingga penggunaan media digital belum dapat diterapkan secara optimal (Syakur & Hendrawati, 2025). Kondisi tersebut menyebabkan adanya kesenjangan dalam pemanfaatan teknologi pada proses pembelajaran PAI.

Selain itu, kemampuan guru dalam mengoperasikan teknologi juga masih menjadi kendala. Sebagian guru masih menghadapi kesulitan dalam menggunakan aplikasi pembelajaran digital karena kurangnya pelatihan dan pendampingan. Rendahnya literasi digital juga guru menyebabkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran belum berjalan maksimal. Dengan demikian, diperlukan pelatihan dan pengembangan kompetensi guru agar penggunaan teknologi dapat diimplementasikan secara optimal dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Khairani et al., 2025).

Tantangan lain dalam penggunaan teknologi yaitu adanya dampak negatif penggunaan teknologi, seperti menurunnya fokus belajar peserta didik akibat penggunaan media sosial yang berlebihan. Penggunaan teknologi yang tidak terkontrol dapat mengurangi konsentrasi belajar peserta didik dan memengaruhi efektivitas pembelajaran (Julfan & Haifaturrahmah, 2025). Oleh karena itu, diperlukan pengawasan dan pemanfaatan teknologi secara bijak agar penggunaannya tetap mendukung tujuan pembelajaran serta nilai-nilai dalam pendidikan Islam.

## **Efektivitas Teknologi dalam Mendukung Pembelajaran PAI**

Berdasarkan hasil studi pustaka, penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI dinilai cukup efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Teknologi mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan fleksibel. Penggunaan media digital, seperti video pembelajaran dan aplikasi interaktif membantu peserta didik memahami materi PAI dengan lebih mudah dan meningkatkan keetrlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran (Jusman & Usman, 2025). Efektivitas penggunaan teknologi juga terlihat dari meningkatnya partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik menjadi lebih aktif dalam berdiskusi, mencari sumber belajar, dan mengerjakan tugas melalui platform digital. Hal ini menunjukkan bahwa teknologi berperan dalam mendukung pembelajaran modern yang selaras dengan perkembangan era digital.

## **5. KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil kajian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memberikan pengaruh positif terhadap proses pembelajaran. Pemanfaatan teknologi seperti video pembelajaran, aplikasi interaktif, serta platform pembelajaran daring mampu membantu meningkatkan motivasi, partisipasi dan pemahaman peserta didik pada materi PAI. Selain itu, teknologi juga memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih menarik, variatif dan efisien sehingga pembelajaran menjadi lebih fleksibel dan sesuai dengan perkembangan zaman. Namun, keberhasilan penggunaan teknologi masih dipengaruhi beberapa faktor, seperti ketersediaan sarana dan prasarana, kemampuan guru dalam menggunakan teknologi, serta kesiapan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran berbasis digital. Oleh karena itu, penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI belum sepenuhnya dapat diterapkan secara maksimal di semua lembaga pendidikan karena setiap sekolah memiliki kondisi dan fasilitas yang berbeda-beda.

Berdasarkan kesimpulan tersebut, diperlukan adanya upaya untuk meningkatkan fasilitas teknologi dan akses internet di lingkungan sekolah agar proses pembelajaran berbasis digital ini dapat berjalan lebih baik. Selain itu, guru juga perlu mendapatkan pelatihan terkait penggunaan teknologi dalam pembelajaran agar mampu memanfaatkan media digital dengan optimal. Penggunaan teknologi pada peserta didik juga perlu mendapatkan pengawasan yang baik agar menggunakan teknologi dengan bijak dan tidak mengganggu proses belajar. Penelitian ini memiliki keterbatasan karena hanya menggunakan metode studi pustaka, sehingga data yang diperoleh berasal dari berbagai penelitian sebelumnya dan belum didukung oleh data lapangan secara langsung. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian secara langsung di sekolah atau menggunakan metode campuran agar hasil penelitian dapat lebih mendalam dan sesuai dengan kondisi nyata yang ada di lapangan.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan artikel ini, terutama kepada para penulis dan peneliti yang karya ilmiahnya dijadikan sebagai sumber referensi dalam penelitian ini. Artikel ini disusun sebagai bagian dari tugas akademik dalam bidang pendidikan.

## DAFTAR REFERENSI

- Ali, R. (2025). Analisis Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Journal Binagogik*, 12(2), 15. <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/pgsd%0AANALISIS>
- Fuadiy, M. R. (2021). Evaluasi Pembelajaran Sebuah Studi Literatur. *Dimar: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 174. <https://doi.org/https://doi.org/10.58577/dimar.v3i1.83>
- Julfan, I., & Haifaturrahmah. (2025). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Konsentrasi Belajar Siswa. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 7(4), 3317–3318. <https://doi.org/https://doi.org/10.61227/arji.v7i4.621>
- Jusman, & Usman, A. (2025). Peran Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Era Digital : Sebuah Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Multidisiplin*, 1(1), 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.54297/jpmd.v1i1.879>
- Khairani, A., Rahma, R. N., & Sembiring, S. S. F. (2025). Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ( PAI ) di Era Digital. *Mesada: Journal of Innovative Research*, 2(1), 447. <https://ziaresearch.or.id/index.php/mesada/article/view/95>
- Mukaddam, M. F., & Hermina, D. (2025). Rekonstruksi Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam : Analisis Teoritis Tentang Definisi , Tujuan , Ruang Lingkup , dan Kompetensi Inti dalam Perspektif Kurikulum Merdeka. *Invention: Journal Research and Education Studies*, 6(3), 1110. <https://doi.org/https://doi.org/10.51178/invention.v6i3.2967>
- Sirait, R. A., & Dewi, E. Y. (2024). Peran Teknologi Pembelajaran pada Desain Pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Kristen Dan Katolik*, 2(4), 234. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jbpakk.v2i4.773>
- Suwahyu, I. (2024). Urgensi Teknologi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *INTEC Journal: Information Technology Education Journal*, 3(3), 173. <https://journal.unm.ac.id/index.php/INTEC/article/view/5917>
- Suwahyu, I., & Rahman, A. (2022). Pemanfaatan Media Daring Pada Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid 19. *INTEC Journal: Information Technology Education Journal*, 1(1), 111–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.59562/intec.v1i1.225>
- Syakur, S. A., & Hendrawati, T. (2025). Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Teknologi di Pembelajaran PAI. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 7(4), 3537. <https://doi.org/https://doi.org/10.61227/arji.v7i4.650>
- Triana, D., Gani, A., & Febriani, E. (2026). Analisis Penggunaan Media Belajar Berbasis Digital Pada Pembelajaran PAI Kelas XI di SMA Negeri 1 Way Kenanga. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 8(2), 593. <https://doi.org/https://doi.org/10.61227/arji.v8i2.738>

- Uy, C. I. N., Afiqah, N., & Gusmaneli. (2025). Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(4), 1034. <https://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan/article/view/2381>
- Wardarita, R., Batubara, H., Wahyuni, N., & Astina, T. (2023). Urgensi Evaluasi Pembelajaran dalam Menciptakan Pendidikan Berkualitas di Era Merdeka Belajar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 1586. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8023>