



## Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat

**Lidya Lidya**

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Diniyah Puteri Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang

Email : [chaniagolidya650@gmail.com](mailto:chaniagolidya650@gmail.com)

**Taufik Rahman**

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Diniyah Puteri Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang

Email: [taufikrahman@stit-diniyahputeri.ac.id](mailto:taufikrahman@stit-diniyahputeri.ac.id)

**Zulfikri Zulfikri**

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Diniyah Puteri Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang

Email : [zulfikri@stit-diniyahputeri.ac.id](mailto:zulfikri@stit-diniyahputeri.ac.id)

Korespondensi penulis : [chaniagolidya650@gmail.com](mailto:chaniagolidya650@gmail.com)

**Abstract.** Learning is the core of the educational process. In it there is interaction between various components, namely teachers, students and learning materials or learning resources. The interaction between these three main components involves facilities and infrastructure such as methods, media and the arrangement of the learning environment so as to create a learning process that allows the planned goals to be achieved. This research aims to determine the planning and implementation of Islamic Religious Education learning at Elementary School 1 Padang Panjang Barat. This type of research is qualitative research. With a descriptive qualitative method using data collection methods in the form of observation, interviews and documentation. Next, to test the validity of the data, researchers used triangulation techniques. Then, to analyze the data, researchers divided it into four components, including: data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. The results of the research show that Islamic Religious Education Learning at Elementary School 1 Padang Panjang Before carrying out Islamic religious education learning, the teacher or educator begins by creating teaching modules and lesson boundaries. There are three learning activities carried out, namely: the teacher saying hello and prayer, student attendance and conveying the learning objectives for the preliminary activities, the teacher's core activity begins by explaining Islamic Religious Education material, and the final/closing activity begins with the students together making conclusions and the teacher giving questions and answers to the students one by one individually. random as material for evaluation and assessment of the learning of the meeting and ended with a joint prayer.

**Keywords:** Learning, Islamic Religious Education, SD Negeri 1 Padang Panjang Barat

**Abstrak.** Pembelajaran merupakan kegiatan inti dari proses pendidikan. Di dalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen, yaitu guru, siswa dan materi pelajaran atau sumber belajar. Interaksi antara ketiga komponen utama ini melibatkan sarana dan prasarana seperti metode, media dan penataan lingkungan tempat belajar sehingga tercipta suatu proses pembelajaran yang memungkinkan tercapainya tujuan yang telah direncanakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Padang panjang Barat. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Dengan metode kualitatif deskriptif dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya untuk pengujian keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi. Kemudian untuk menganalisis data peneliti membagi menjadi empat komponen antara lain: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat Sebelum melakukan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam, Guru atau pendidik memulai dengan membuat modul ajar dan batas pelajaran, kegiatan pembelajaran yang dilakukan ada tiga kegiatan antara lain: yaitu guru mengucapkan salam serta do'a, absensi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran untuk kegiatan pendahuluan, kegiatan inti guru memulai dengan menjelaskan materi Pendidikan Agama Islam, dan kegiatan akhir/penutup di mulai dengan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dan guru

memberikan tanya jawab kepada siswa satu-persatu secara acak sebagai bahan evaluasi dan penilaian pembelajaran pertemuan tersebut dan diakhiri dengan do'a bersama.

**Kata Kunci:** Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, SD Negeri 1 Padang Panjang Barat

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan. Di dalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen, yaitu guru, siswa dan materi pelajaran atau sumber belajar. Interaksi antara ketiga komponen utama ini melibatkan sarana dan prasarana seperti metode, media dan penataan lingkungan tempat belajar sehingga tercipta suatu proses pembelajaran yang memungkinkan tercapainya tujuan yang telah direncanakan.

Pembelajaran dikondisikan agar mampu mendorong kreativitas anak secara keseluruhan, membuat siswa aktif, mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan berlangsung dalam kondisi menyenangkan. Tujuan belajar dimaksudkan untuk memberikan landasan belajar, yaitu dari bekal pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik sampai ke pengetahuan berikutnya.

Sedangkan menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlakukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Ahmad D. Marimba menjelaskan bahwa pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama, yaitu suatu kepribadian yang seluruh aspeknya sempurna dan seimbang.

Seorang pakar Pendidikan, Prof. Ramayulis mendefenisikan Pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana dalam bimbingan yang dilakukan oleh pendidik untuk membimbing peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan.

Dalam proses pendidikan di sekolah sekarang ini sudah banyak yang menerapkan kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka belajar sudah mulai diterapkan di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat, berdasarkan gambaran wawancara awal dengan kepala sekolah ibuk Mulfi Yasni, S.Ag bahwasanya kurikulum Merdeka ini masih baru dilaksanakan di sekolah tersebut. Yang sudah diterapkan pada tahun ajaran 2022/2023.

Perananan guru dalam kegiatan belajar mengajar sangatlah besar, seorang guru harus mampu mewujudkan pembelajaran yang aktif, artinya peserta didik diikutsertakan dalam berbagai kegiatan pembelajaran. Guru bertanggung jawab untuk meningkatkan situasi yang

dapat mendorong prakarsa, motivasi dan tanggung jawab peserta didik dalam suasana yang aktif, sehingga pembelajaran akan mudah dipahami dan berpusat pada peserta didik.

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan mata pelajaran yang lebih mengutamakan pada aspek sikap, sehingga banyak materi pelajaran yang tidak hanya di jelaskan secara verbal, akan tetapi juga dibutuhkan praktik dan berdasarkan pengalaman individu. Oleh karena itu guru mata pelajaran pendidikan agama Islam harus mampu menciptakan pembelajaran yang dapat memberikan kesan yang baik kepada siswa sehingga materi-materi yang ada pada mata pelajaran PAI dapat teraplikasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Baik dari proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Sehingga strategi dan metode pembelajaran yang membangun keaktifan peserta didik pada saat pembelajaran.

Dengan demikian dari pemaparan penjelasan di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian lebih mendalam tentang bagaimana proses Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat, maka peneliti tertarik mengangkat judul penelitian yaitu **“Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat”**.

## **KAJIAN TEORITIS**

### **Pembelajaran**

Pembelajaran yang diidentifikasi dengan kata “mengajar” berasal dari kata dasar “ajar” yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi “pembelajaran”, yang berarti proses, perbuatan, cara mengajar atau mengajar sehingga anak didik mau belajar.

Pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan. Di dalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen yang terdiri dari guru, siswa, dan materi pembelajaran. Interaksi ketiga komponen tersebut melibatkan sarana prasarana seperti, metode, media, dan penataan lingkungan tempat belajar, sehingga tercipta suatu proses pembelajaran yang memungkinkan tercapainya tujuan yang telah direncanakan.

## **Pendidikan Agama Islam**

Zakiyah Daradjat mendefinisikan pendidikan agama Islam adalah suatu usaha sadar untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh (kaffah). Lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

Menurut Zuhairi yang dikutip dari Abu Ahmad dan Nur Uhbiyati Pendidikan Agama berarti usaha-usaha secara sistematis dari pragmatis dalam membantu anak didik agar mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam. Adapun pengertian Pendidikan Islam ialah suatu aktifitas/usaha Pendidikan terhadap anak didik menuju kearah terbentuknya kepribadian muslim yang muttaqien.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan. Penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang variabel, gejala atau keadaan.

Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, melainkan data yang berasal dari hasil wawancara, observasi dokumen pribadi, catatan, dan dokumen lainnya. Sehingga tujuan dari penelitian kualitatif adalah menggambarkan realita empirik dibalik fenomena secara mendalam, rinci dan tuntas.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pembahasan hasil dalam penelitian ini adalah dengan judul Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat. Terdapat dua pembahasan yang pertama mengenai perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### **1. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat.**

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat sudah merujuk pada segala kegiatan atau aktivitas yang terjadi di dalam kerangka kurikulum formal atau program pendidikan resmi suatu lembaga. Ini melibatkan

berbagai kegiatan yang secara langsung terkait dengan materi pembelajaran atau kurikulum yang telah ditetapkan.

Daftar pelajaran yang digunakan dalam pengajaran disusun bersama dengan guru kelas untuk menghindari bentrok dengan kelas lain. Proses menyusun daftar pelajaran melibatkan rapat koordinasi untuk menetapkan jadwal kelas dan memastikan agar guru bidang studi tertentu tidak bersamaan bidang studi lainnya, sehingga meminimalkan potensi bentrok jadwal.

Kemudian guru mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti modul, RPP, batas pelajaran sehari sebelum masuk kelas, ini menunjukkan komitmen dalam menyusun materi ajar dengan baik. Adapun penyusunan silabus, prota, prosem dilakukan setiap kali semester. Untuk memastikan perangkat pembelajaran yang baik dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Alokasi yang digunakan guru juga sudah sesuai dalam seminggu total mengajar ibu Yusniarti yaitu 24 jam pelajaran dalam satu minggu, alokasi waktu yang ditetapkan sudah mencukupi untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Dan dalam proses pembelajaran berjalan lancar dan program pendidikan berhasil di implementasikan dengan baik. Anak-anak terlayani dengan baik selama proses pembelajaran, kemudian guru telah berhasil mengelola kelas dengan efektif, menyampaikan materi sesuai dengan Kompetensi dasar, dan memastikan pelayanan pendidikan yang memadai kepada siswa.

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat.**

Proses pelaksanaan pembelajaran adalah penerapan dan perencanaan pembelajaran dalam proses pelaksanaan pembelajaran terdiri dari tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal/pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir/penutup.

### **a. Kegiatan awal /Pendahuluan**

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan awal/pendahuluan yang dilakukan pada kegiatan awal yaitu, mengkondisikan siswa, mengucapkan salam, berdo'a dan mengabsen siswa. Setelah itu langsung menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan inti

Kegiatan selanjutnya yaitu kegiatan inti, dalam kegiatan ini guru tidak hanya menyampaikan materi, namun guru harus melibatkan siswa agar berpikir kritis dan berperan aktif dalam proses pembelajaran.

c. Kegiatan penutup

Pada kegiatan akhir/penutup peneliti menemukan pendidik bersama-sama peserta didik menyimpulkan dan merangkum serta memberikan umpan balik ke peserta didik satu persatu peserta didik hingga selesai jam pembelajarannya diringi dengan bel sekolah. kemudian pendidik menunjuk ketua kelas untuk memimpin do'a akhir mulai dengan kalimat hamdalah sampai pendidik mengucapkan kalimat salam kepada peserta didik.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat bahwa:

1. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat sesuai dengan teori perencanaan ini terlihat dari pada guru PAI yang membuat rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum pembelajaran. Atau dalam kurikulum merdeka disebut dengan istilah modul ajar dan alur tujuan pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran yaitu sesuai dengan RPP, pelaksanaannya meliputi kegiatan awal, guru menyiapkan kondisi kelas dan menyiapkan siswa. Kegiatan ini yaitu guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode, media dan alat yang telah dirancang dalam RPP atau modul ajar. Kegiatan akhir yaitu guru memberi kesimpulan dan tugas kepada peserta didik.
3. Evaluasi Pembelajaran yaitu mengevaluasi peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan dengan metode Tanya jawab satu persatu dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

## **SARAN**

Dari hasil penelitian dan analisis yang dipaparkan maka peneliti memberikan sedikit saran, khususnya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun saran yang diberikan sebagai berikut;

1. Bagi kepala sekolah  
Memastikan bahwa guru memiliki pemahaman mendalam tentang ajaran Islam dan mampu menyampaikannya dengan metode yang menarik.
2. Bagi pendidik/ guru  
Untuk selalu tetap semangat dan tidak bosan-bosan memberikan contoh dan memotivasi siswa terutama untuk meningkatkan karakter siswa.
3. Kepada peneliti
  - a. Selanjutnya dapat melakukan penelitian yang lebih luas yang mampu mengungkapkan lebih dalam tentang pelaksanaan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
  - b. Diharapkan dapat mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan pembelajaran PAI supaya hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih maksimal lagi.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, Ilmu Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, 2001, hal.111.
- B Uno, Hamzah, 2016, Perencanaan Pembelajaran, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Gunawan, Heri, 2013, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Bandung; Alfabeta.
- Hasbullah, 2011, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, Jakarta: PT Raja rafindo Persada.
- J. Moelong, Lexy, 2013, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis, 2014, Metodologi Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis, 2018, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulia.
- Sumantri, Mohammad, 2015, Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar, Jakarta: PT RAJAGRAFINDO.