



Implementasi Metode Imla' Manqul Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Arab Di TPQ Tanwirut-Thullab Panikel, Kampung Laut, Cilacap

Indana Zulfa

Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Sains Al-Qur'an
E-mail: ngindanazulfa84@gmail.com

Robingun Suyud El Syam

Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Sains Al-Qur'an
E-mail: robysy@unsiq.ac.id

Abstract: *This research aims to: 1) Determine the best way to apply the imla' manqul method to improve the ability to write Arabic letters in TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap; and 2) Identifying factors that facilitate or hinder the application of the imla' manqul method to improve the ability to write Arabic letters at TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap. Qualitative methods are used in this thesis. Data collection was carried out through observation, interviews and documentation techniques. Data collection analysis is used to examine the collected data, which includes data reduction, data presentation, and drawing up conclusions. The research findings yielded the following conclusions: 1) The use of the imla manqul method by TPQ Tanwirut-thullab to improve students' Arabic letter writing skills. The imla manqul technique is used for lesson planning, the imla manqul method for implementation, and the manqul method for evaluating learning at the Cilacap Laut Village Panikel. Based on the great enthusiasm of students in participating in learning activities at TPQ Tanwirut-thullab, it can be concluded that the imla manqul method and the ability to read Arabic letters at TPQ Tanwirut-thullab are quite good and are working well. This shows that students are aware of their abilities and are motivated to become more proficient in reading Arabic script. 2) Factors that encourage and hinder the application of the imla manqul method at TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap to improve Arabic letter writing skills. The following factors support the use of the Imla Manqul method to help students become more proficient in writing Arabic letters: a) The teachers at TPQ Tanwirut-thullab have the necessary experience, especially in the field of religious knowledge; b) Students are enthusiastic about participating in learning activities at school; and c) A peaceful and friendly school environment helps students concentrate when reciting the Koran. Meanwhile, the obstacles to the TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap using the imla manqul method are as follows: a) Each student has a unique learning capacity. This can be seen from how quickly they achieve their goals. b) At TPQ Tanwirut-thullab, teacher tardiness is a problem that needs to be addressed immediately. Panikel, c) Infrastructure at TPQ Tanwirut-thullab, where one of the things that hinders the effectiveness of learning is the lack of facilities and infrastructure.*

Keywords: *Imla method, implementation, Arabic letters*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menentukan cara terbaik penerapan metode imla' manqul untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf Arab di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap; dan 2) Mengidentifikasi faktor-faktor yang memudahkan atau menghambat penerapan metode imla' manqul untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf arab di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap. Metode kualitatif digunakan dalam tesis ini. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis pengumpulan data digunakan untuk mengkaji data yang dikumpulkan, yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penyusunan kesimpulan. Temuan penelitian menghasilkan kesimpulan sebagai berikut: 1) Penggunaan metode imla manqul oleh TPQ Tanwirut-thullab untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf arab siswa Teknik imla manqul digunakan untuk perencanaan pembelajaran, metode imla manqul untuk pelaksanaan, dan metode manqul untuk evaluasi pembelajaran di Panikel Kampung Laut Cilacap. Berdasarkan besarnya antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di TPQ Tanwirut-thullab, maka dapat disimpulkan bahwa metode imla manqul dan kemampuan membaca huruf arab di TPQ Tanwirut-thullab cukup baik dan sudah berjalan dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sadar akan kemampuannya dan termotivasi untuk menjadi lebih mahir membaca aksara Arab. 2) Faktor-faktor yang mendorong dan menghambat penerapan metode imla manqul di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf arab. Faktor-faktor berikut ini yang mendukung penggunaan metode

Received: Mei 01, 2024; Accepted: Juni 01, 2024; Published: Juli 30, 2024

* Indana Zulfa, ngindanazulfa84@gmail.com

Imla Manqul untuk membantu siswa menjadi lebih mahir menulis surat Arab: a) Para guru di TPQ Tanwirut-thullab mempunyai pengalaman yang diperlukan, khususnya di bidang ilmu agama; b) Siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah; dan c) Lingkungan sekolah yang damai dan ramah membantu siswa berkonsentrasi ketika mengaji. Sedangkan kendala TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap dengan metode imla manqul adalah sebagai berikut: a) Setiap peserta didik mempunyai kapasitas belajar yang unik. Hal ini terlihat dari seberapa cepat mereka mencapai tujuan mereka. b) Di TPQ Tanwirut-thullab, keterlambatan guru merupakan permasalahan yang perlu segera diatasi. Panikel, c) Prasarana di TPQ Tanwirut-thullab, dimana salah satu hal yang menghambat efektivitas pembelajaran adalah kurangnya sarana dan prasarana.

Kata Kunci : Metode Imla, implemetasi, huruf arab

PENDAHULUAN

Menulis adalah upaya artistik dan bermanfaat. Penulis harus mahir dalam kosa kata, tata bahasa, dan struktur bahasa saat berpartisipasi dalam latihan menulis. Salah satu kompetensi kunci dalam pembelajaran bahasa Arab adalah menulis. Menulis merupakan kegiatan yang menyegarkan kemampuan seseorang karena artikel merupakan buku atau sekedar dokumen yang mengungkapkan pendapat, sedangkan berbicara merupakan cara aktif berkomunikasi dengan orang lain dan membaca merupakan alat untuk mempelajari sesuatu yang terjadi di masa lalu. Kaliber ilmiah ilmu seseorang dapat ditentukan oleh pembacanya. Jenis komunikasi lain yang tidak terikat waktu atau lokasi adalah menulis. Tugas menulis menuntut kemampuan untuk mengikuti teknik menulis yang benar dan menggunakan bahasa yang tepat.

Praktek mengajar siswa menulis huruf Arab secara akurat dan rapi dikenal dengan pengajaran menulis Arab. Pengajaran menulis bahasa Arab sebagian besar dilakukan di madrasah, pesantren, dan fasilitas pendidikan lainnya yang khusus mengajarkan bahasa Arab.

Siswa akan menguasai dasar-dasar bentuk huruf Arab serta aturan penulisan saat belajar bahasa Arab. Latihan menulis berulang-ulang dalam aksara Arab akan ditawarkan kepada siswa, yang dapat memilih untuk menulis di kertas atau menggunakan buku latihan. Selain itu, Anda akan belajar tentang tata bahasa Arab di kelas menulis, termasuk prinsip dasar penulisan kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab. Kosakata dan ungkapan dasar dalam bahasa Arab juga akan diajarkan kepada siswa. Sepanjang proses pengajaran, instruktur akan memberikan kritik yang bermanfaat dan membantu siswa dalam mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan tulisan mereka. Selain itu, guru akan memberikan bimbingan tentang metode menulis yang efektif dan memodelkan penulisan yang efektif untuk ditiru oleh siswa. Umat Islam, khususnya di Indonesia, yang mayoritas penduduknya beragama Islam, tidak mengalami kesulitan dalam belajar menulis dalam bahasa Arab.

Pandangan ini semakin didukung oleh eratnya ikatan antara masyarakat Indonesia dan Arab yang dikatakan bersifat *religi-us-ideologis*.

Metode Imla' juga disebut sebagai metode dikte atau menulis melibatkan guru membacakan rencana pembelajaran dengan lantang di depan kelas sambil menuliskannya di buku catatan. Cara lain dalam menggunakan pendekatan Imla' Manqul adalah guru menuliskan isi pelajaran imla' di papan tulis, menghapusnya, kemudian meminta siswa menuliskannya kembali di buku catatannya. Imla adalah komponen kunci dari pengajaran bahasa Arab. Imla' sebanding dengan udara bersih dan murni yang kita hirup. Seseorang dapat dengan cepat mempelajari dan menguasai imla' jika ia memahami kaidah-kaidah yang dikembangkan oleh para ahli bahasa Arab. Siswa dapat belajar menulis bahasa Arab dengan lebih cerdas dan aktif dengan menggunakan metode dikte yang disebut juga imla', yang akan membantu mereka memahami cara penulis Arab lainnya menulis. Hal ini menunjukkan betapa manfaat pendekatan imla' juga dapat membantu siswa menulis bahasa Arab dengan lebih terampil dan menghindari kesalahan saat menulis bahasa tersebut.

Taman Pendidikan Al-Qur'an yang sering disebut TPQ merupakan pusat pembelajaran nonformal yang menitik beratkan pada pengajaran menulis, membaca, dan menghafal Al-Qur'an. TPQ diselenggarakan oleh masyarakat setempat dan biasanya terjadi di masjid-masjid. Tiga moda mobilitas yang paling populer adalah berjalan kaki, mengendarai sepeda motor, dan bersepeda. Sebaliknya, ketika pelajar yang mengendarai sepeda motor menuju TPQ biasanya didampingi oleh orang tua atau anggota keluarga lainnya. Sepeda biasanya diperuntukkan bagi siswa yang mampu mengendarainya, yaitu siswa yang sudah terbiasa menggunakan sepeda untuk alat transportasi. Anak-anak yang berjalan kaki ke sekolah biasanya adalah mereka yang tinggal berdekatan atau harus berjalan kaki karena kesulitan keuangan dalam keluarga. Sementara TPQ Tanwirut-thullab kekurangan dana sehingga belum memiliki angkutan umum. Selain mengajarkan prinsip-prinsip moral dan etika, pendirian TPQ ini juga mengedepankan nilai-nilai kejujuran, berbagi, dan menghargai orang lain. Namun, TPQ berfokus pada lebih dari sekedar isu agama; hal ini juga membantu membentuk kepribadian dan keterampilan hidup anak-anak dan remaja.

Anak-anak dan remaja dapat belajar dan tumbuh dalam suasana aman dan menyenangkan di TPQ. Menariknya, selain belajar membaca Iqra' atau Al-Qur'an, para santri di TPQ juga mempelajari sejumlah ilmu agama lain, antara lain Alkitab, etika, fiqih, tajwid, dan hafalan juz 'amma. Tujuan dari latihan menulis arab ini adalah untuk membantu siswa TPQ Tanwirut-thullab menjadi mahir menulis surat selain menjadi pembaca Al-Qur'an. Siswa

harus belajar menulis ayat Alquran dengan memulai dari yang paling sederhana, yaitu menulis aksara arabnya terlebih dahulu.

METODE

Penulis melakukan penelitian deskriptif kualitatif guna memperoleh pemahaman luas mengenai permasalahan seputar penerapan metode imla' manqul untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf arab di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap. Melalui deskripsi verbal dan linguistik, penelitian kualitatif berupaya memahami peristiwa-peristiwa yang ditemui partisipan penelitian, termasuk perilaku, persepsi, minat, motif, dan tindakan. Penelitian yang bersifat deskriptif yaitu menjelaskan peristiwa dan sesuatu, dilakukan apabila peneliti ingin mengetahui status suatu hal atau lainnya.

Penulis penelitian ini melaporkan kegiatan dan kejadian di lapangan. Peneliti menemukan beberapa data terkait mengenai moda transportasi yang digunakan siswa untuk menuju TPQ. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan mengumpulkan informasi tentang penerapan metode imla' manqul untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf arab.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Implementasi Metode Imla' Manqul Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Arab di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap

a. Analisis Perencanaan Metode Imla' Manqul

Untuk menjamin efisiensi metode imla manqul, diperlukan perencanaan yang matang dalam proses pembelajaran. Ada banyak faktor yang perlu dipertimbangkan, termasuk perencanaan program, menetapkan tujuan spesifik, dan mengawasi pelaksanaannya secara efektif. Guru harus mempertimbangkan kebutuhan pembelajaran dan tingkat keterampilan siswa saat membuat program mereka. Tujuan pembelajaran seperti mampu membaca dan menulis Al-Quran dengan lancar dan tajam harus dirumuskan dengan jelas dan terukur.

Penting untuk memberikan pertimbangan serius terhadap pengelolaan sumber belajar, manajemen waktu, dan teknik evaluasi. Tahap pertama dalam perencanaan pembelajaran Imla Manqul adalah berdiskusi dengan guru untuk bertukar pikiran dan membuat rencana pembelajaran. Kemudian untuk mempersiapkan siswa dalam metode Imla Manqul maka rencana pembelajaran dikomunikasikan kepada siswa. Para peneliti telah menunjukkan bahwa rencana pembelajaran komprehensif, yang dibuat oleh

seorang instruktur atau sekelompok guru, dapat berfungsi sebagai peta jalan untuk melaksanakan pengajaran. Hal ini mendorong pengajaran di kelas yang efisien dan sukses.

b. Analisis Pelaksanaan Metode Imla' Manqul

Penerapan pembelajaran untuk meningkatkan kemahiran siswa dalam menulis aksara arab melalui penggunaan metode imla manqul. Teknik Imla Manqul merupakan pendekatan pengajaran bahasa Arab yang menekankan pada revisi teks yang diberikan untuk meningkatkan kemampuan menulis. Dengan menggunakan teknik ini, siswa diharapkan dapat menulis huruf Arab dengan lebih akurat dan rapi, memahami kaidah penulisan bahasa Arab, menambah jumlah kata yang mereka ketahui dalam bahasa Arab, serta membaca dan memahami teks bahasa Arab dengan lebih mudah.

1) Pelaksanaan Metode Imla' Manqul

- a) Guru memberikan teks berbahasa Arab yang sesuai dengan tingkat kemahiran siswa.
- b) Siswa membaca teks dengan cermat untuk memastikan maknanya.
- c) Siswa mempelajari dengan seksama penulisan huruf arab pada teks tersebut.
- d) Siswa merevisi isi bukunya, mengikuti kaidah penulisan bahasa Arab dan memperhatikan bentuk huruf dan tanda baca.
- e) Jika diperlukan, guru memberikan nasihat saat melakukan koreksi jawaban atau tulisan dari siswa.

2) Kelebihan Metode Imla' Manqul

- a) Membantu siswa dalam mengembangkan pendekatan yang metodis dan terfokus untuk menulis dalam bahasa Arab.
- b) Memudahkan pemahaman siswa terhadap kaidah penulisan bahasa Arab.
- c) Membantu siswa dalam mengembangkan kosa kata dalam bahasa Arab dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap teks-teks Arab.

3) Kekurangan Metode Imla' Manqul

- a) Satu teks membutuhkan banyak waktu untuk diselesaikan.
- b) Membutuhkan siswa untuk teliti dan sabar.
- c) Kurang membantu bagi mereka yang kesulitan membaca dan memahami materi berbahasa Arab.

4) Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran di TPQ Tanwirut-thullab Panikel seringkali terhambat oleh beberapa kendala, yaitu:

- a) Ketergantungan pada teknologi: Anak yang menggunakan teknologi dan/atau ponsel secara berlebihan dapat mengembangkan kebiasaan buruk dan lupa belajar Alquran.

b) Kurangnya bimbingan di rumah: Perkembangan belajar dapat terhambat jika setelah belajar Al-Qur'an di TPQ, anak tidak melanjutkan belajar di rumah, tidak mengaji di masjid, atau jika orang tua tidak mampu membaca Al-Qur'an.

5) Langkah-langkah untuk mengatasi kendala tersebut:

a) Meminimalisir penggunaan gadget: Orang tua dan guru perlu bekerja sama untuk meminimalisir penggunaan gadget/handphone pada anak, terutama saat waktu belajar Al-Qur'an.

b) Meningkatkan pembinaan di rumah: Orang tua perlu mendorong dan membimbing anak untuk terus belajar Al-Qur'an di rumah, baik dengan mengajari mereka secara langsung atau mengantarkan mereka ke masjid atau TPQ di sekitar rumah.

c) Meningkatkan kemampuan orang tua: Bagi orang tua yang belum bisa membaca Al-Qur'an, TPQ Tanwirut-thullab Panikel dapat mengadakan program khusus untuk membantu mereka belajar membaca Al-Qur'an.

Dengan mengatasi kendala-kendala tersebut, diharapkan pembelajaran metode imla' manqul di TPQ Tanwirut-thullab Panikel dapat berjalan dengan lebih efektif dan optimal.

2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Imla' Manqul dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Arab di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap

Berdasarkan analisis peneliti, TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap dapat meningkatkan keterampilan menulis huruf arabnya dengan menggunakan metode imla'. Elemen-elemen ini meliputi:

a) Guru

TPQ Tanwirut-thullab Tim pengajar Panikel Kampung Laut Cilacap mumpuni, khususnya dalam bidang ilmu agama. Lembaga ini memiliki sejumlah pengajar lulusan pesantren sehingga menguasai pendekatan imla manqul dan dapat memanfaatkannya untuk meningkatkan pembelajaran santri.

b) Siswa

Setiap siswa di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap berpartisipasi aktif dalam penerapan metode imla' manqul. Kegembiraan dan kegembiraan mereka dalam mengadopsi teknik pengajaran ini menunjukkan hal ini.

c) Lingkungan

Kemampuan anak dalam menulis huruf arab sangat dipengaruhi oleh gaya belajarnya dan lingkungan sekitarnya. Hal ini ditunjukkan dengan anak-anak yang rutin

mengaji di rumah atau di TPQ biasanya memiliki kemampuan membaca dan menulis yang baik.

Sedangkan faktor penghambat dalam implementasi metode imla' manqul dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf arab di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap sebagai berikut:

a. Tingkat Kemampuan Siswa yang berbeda

Kapasitas belajar setiap anak adalah unik. Tingkat pencapaian tujuan pembelajaran mereka menunjukkan hal ini. Meskipun siswa yang kesulitan membaca atau menulis Al-Quran akan membutuhkan waktu lebih lama, siswa yang berprestasi biasanya dapat menyelesaikan tujuannya dengan lebih cepat. Oleh karena itu, keterampilan siswa perlu disempurnakan dan ditingkatkan.

Perlu diingat bahwa setiap anak memiliki kecepatan belajar yang berbeda-beda. Oleh karena itu, penting bagi orang tua dan guru untuk memberikan dukungan dan bimbingan yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan belajar masing-masing siswa. Dengan ketekunan dan latihan yang konsisten, setiap siswa dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik.

b. Guru

Guru di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap berperan besar dalam membentuk moral dan standar pendidikan siswa. Tugas guru adalah memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada siswanya. Seorang guru yang efektif dicirikan oleh penguasaannya terhadap mata pelajaran, kemampuannya dalam mengajar, dan kepemimpinannya. Pendidik yang cakap mempunyai kemampuan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menginspirasi peserta didik. Proses belajar mengajar di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap mungkin terganggu jika guru terlambat masuk kelas. Akibatnya, siswa mungkin menjadi terganggu dan kehilangan minat belajar. Siswa mungkin akan terbiasa dengan keterlambatan guru, yang dapat merusak ketertiban dan disiplin kelas. Guru di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap hendaknya berupaya untuk tepat waktu dan memulai pembelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Untuk mencapai hal ini, pendidik harus lebih disiplin dan berdedikasi terhadap pekerjaannya.

Untuk mendorong siswa agar lebih teliti dan disiplin dalam belajar, guru juga harus menciptakan suasana belajar yang ramah dan mendukung. Dalam hal akuntabilitas dan kedisiplinan, guru TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap harus menjadi teladan bagi siswanya. Instruktur yang tepat waktu dan mahir

dalam pekerjaannya dapat menginspirasi siswa untuk mengikutinya. Siswa dapat mengembangkan sifat-sifat karakter yang positif dan bertanggung jawab dengan mencontoh keteladanan guru.

c. Sarana Prasarana

Di TPQ Tanwirut-thullab Panikel, infrastruktur yang memadai sangat penting dalam proses belajar mengajar. Meja belajar merupakan salah satu contoh infrastruktur yang masih kurang dimiliki TPQ. Siswa yang tidak memiliki meja belajar merasa tidak nyaman untuk menulis di tanah sehingga membuat mereka enggan dan malas. Ketidaknyamanan ini berpotensi menurunkan motivasi belajar siswa dan menghambat kemajuannya. Tujuan pembelajaran, khususnya yang berkaitan dengan tugas menulis, mungkin sulit dicapai jika tidak ada meja belajar.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap melalui analisis hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang membahas tentang implementasi metode imla' manqul dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf arab di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap maka dapat disimpulkan Implementasi metode imla manqul dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf arab di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap dilaksanakan dengan perencanaan pembelajaran metode imla manqul, pelaksanaan menggunakan metode imla manqul, dan evaluasi pembelajaran menggunakan metode manqul. Metode imla manqul tersebut dikatakan cukup baik dan telah berjalan dengan baik, terbukti dengan semangat siswa yang tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di TPQ Tanwirut-thullab.

Adapun faktor pendukung dan penghambat pada implementasi metode imla manqul dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf arab di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap, sedangkan untuk faktor penghambat implementasi metode imla manqul di TPQ Tanwirut-thullab Panikel Kampung Laut Cilacap yaitu: Kemampuan belajar setiap siswa berbeda-beda. Keterlambatan guru merupakan masalah yang perlu segera diatasi di TPQ Tanwirut-thullab Panikel.

DAFTAR PUSTAKA

- Rahmawati. P. (2023). Strategi Pembelajaran Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V Di MI Ma'arif NU Karangpucung Purwokerto Selatan.
- Hermawan A, (2011) Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ghufron, Z., and Anwar, E. S. (2020) Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial: Studi Kasus di Pusat Studi Islam dan Bahasa Arab Jakarta dan El Darosah Banten. Penerbit A-Empat.

Yunan Putra, Y. (2020) Pengantar Al-Imla' Dasar: Kaidah Praktis Menulis Arab. Guepedia.

Arikunto, S. (1992), Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Bina Aksara.