

Pengelolaan Sarana Dan Prasarana di Sekolah Madrasah Aliyah Laboratorium UINSU

by Hasyim Basid Siagian

Submission date: 03-Jun-2024 11:29AM (UTC+0700)

Submission ID: 2394278228

File name: JMPAI_-_VOLUME._2,_NO._4_JULI_2024_hal_350-359.pdf (686.24K)

Word count: 3237

Character count: 22247



Pengelolaan Sarana Dan Prasarana di Sekolah Madrasah Aliyah Laboratorium UINSU

Hasyim Basid Siagian¹, Tengku Darmansah², Farras Fadhilah³, Nurul Atika Hasibuan⁴,
Rizki Rahmadani Safitri⁵

¹⁻⁵ Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Email : hasyimsiagian11@gmail.com¹, nurulatikahasibuan33@gmail.com², fadhilahfarras661@gmail.com³,
rizkisafitri2005aja@gmail.com⁴, tengkudarmansah@uinsu.ac.id⁵

Abstract. This research examines the management of facilities and infrastructure at the Madrasah Aliyah Laboratory of UIN North Sumatra (UIN SU) using quantitative and qualitative approaches. The aim of the research is to identify the main obstacles in facility management and provide strategic recommendations for improvement. Through a quantitative survey, it was found that there were significant differences in perceptions between teachers and students regarding the condition of school facilities, with teachers tending to be more critical. Further analysis shows that planned and routine maintenance plays an important role in preventing further damage and reducing long-term repair costs. In addition, the level of student satisfaction with facilities and infrastructure varies by grade level, with students in higher grades showing lower levels of satisfaction. A qualitative approach through in-depth interviews revealed that budget constraints were the main obstacle in facility management. Based on these findings, several strategic recommendations were proposed, including increasing budgets and resources through collaboration with external parties, implementing continuous training programs for teachers and staff, improving communication with parents, and implementing information technology in facility management. It is hoped that the implementation of these recommendations can improve the quality of management of facilities and infrastructure, which will ultimately have a positive impact on the quality of education in this madrasa. This research makes an important contribution to the education management literature, especially in the context of madrasas in Indonesia, and becomes a reference for future research and practice.

Keywords: Management of facilities and infrastructure, Madrasah Aliyah, UIN North Sumatra, student satisfaction, facility maintenance, education management.

Abstrak. Penelitian ini mengkaji pengelolaan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara (UINSU) dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Tujuan penelitian adalah mengidentifikasi kendala utama dalam pengelolaan fasilitas serta memberikan rekomendasi strategis untuk perbaikan. Melalui survei kuantitatif, ditemukan bahwa terdapat perbedaan persepsi signifikan antara guru dan siswa mengenai kondisi fasilitas sekolah, di mana guru cenderung lebih kritis. Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa pemeliharaan yang terencana dan rutin berperan penting dalam mencegah kerusakan lebih parah serta mengurangi biaya perbaikan jangka panjang. Selain itu, tingkat kepuasan siswa terhadap sarana dan prasarana bervariasi berdasarkan tingkat kelas, dengan siswa kelas yang lebih tinggi menunjukkan tingkat kepuasan yang lebih rendah. Pendekatan kualitatif melalui wawancara mendalam mengungkapkan bahwa keterbatasan anggaran merupakan kendala utama dalam pengelolaan fasilitas. Berdasarkan temuan tersebut, beberapa rekomendasi strategis diajukan, termasuk peningkatan anggaran dan sumber daya melalui kerjasama dengan pihak eksternal, penyelenggaraan program pelatihan berkelanjutan bagi guru dan staf, peningkatan komunikasi dengan orang tua, serta penerapan teknologi informasi dalam manajemen fasilitas. Implementasi rekomendasi ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengelolaan sarana dan prasarana, yang pada akhirnya akan berdampak positif terhadap kualitas pendidikan di madrasah ini. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam literatur manajemen pendidikan, khususnya dalam konteks madrasah di Indonesia, serta menjadi referensi bagi penelitian dan praktik di masa mendatang.

Kata kunci: Pengelolaan sarana dan prasarana, Madrasah Aliyah, UIN Sumatera Utara, kepuasan siswa, pemeliharaan fasilitas, manajemen pendidikan.

LATAR BELAKANG

Pengelolaan sarana dan prasarana merupakan aspek krusial dalam dunia pendidikan, termasuk di lingkungan Madrasah Aliyah. Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara (UIN SU) sebagai institusi pendidikan menengah atas yang berorientasi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan akhlak mulia, memerlukan manajemen sarana dan prasarana yang efektif dan efisien untuk menunjang proses belajar mengajar yang optimal. Sarana dan prasarana meliputi berbagai aspek seperti ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, fasilitas olahraga, dan teknologi informasi, yang kesemuanya berkontribusi langsung terhadap kualitas pendidikan yang diberikan.

Dalam konteks pengelolaan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN SU, terdapat berbagai tantangan dan peluang yang perlu diidentifikasi dan dikelola dengan baik. Tantangan-tantangan tersebut antara lain keterbatasan anggaran, pemeliharaan fasilitas yang memadai, serta adaptasi terhadap perkembangan teknologi dan kebutuhan pendidikan abad 21. Di sisi lain, peluang untuk meningkatkan kualitas pengelolaan sarana dan prasarana dapat diidentifikasi melalui program-program pendanaan, kerjasama dengan pihak eksternal, serta penerapan sistem manajemen modern yang berbasis teknologi informasi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam bagaimana pengelolaan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN SU dilakukan, serta untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pengelolaan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif secara bersamaan (mixed methods) untuk memperoleh gambaran yang komprehensif. Pendekatan kualitatif akan mengungkapkan perspektif dan pengalaman dari berbagai pihak terkait, termasuk guru, siswa, dan staf administrasi, melalui wawancara mendalam dan observasi partisipatif. Sementara itu, pendekatan kuantitatif akan memanfaatkan data statistik untuk mengukur dan menganalisis efektivitas pengelolaan sarana dan prasarana berdasarkan indikator-indikator tertentu seperti tingkat penggunaan fasilitas, tingkat kepuasan pengguna, dan biaya pemeliharaan.

Dengan memadukan kedua pendekatan tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang berbasis bukti untuk meningkatkan kualitas pengelolaan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN SU. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi institusi pendidikan lainnya yang menghadapi tantangan serupa dalam pengelolaan sarana dan prasarana. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap literatur akademik terkait manajemen pendidikan dan pengelolaan fasilitas sekolah, khususnya di konteks pendidikan madrasah di Indonesia.

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian Kualitatif

Pendekatan kualitatif dalam penelitian ini berfokus pada pemahaman mendalam tentang pengalaman, persepsi, dan pandangan para pemangku kepentingan terkait pengelolaan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara (UIN SU). Penelitian ini menggunakan desain studi kasus untuk mengeksplorasi fenomena pengelolaan sarana dan prasarana secara komprehensif dalam konteks tertentu. Adapun langkah-langkah dalam pendekatan kualitatif ini meliputi:

1. Pemilihan Partisipan: Partisipan dalam penelitian ini dipilih secara purposive sampling untuk memastikan bahwa mereka memiliki keterkaitan langsung dengan pengelolaan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN SU. Partisipan terdiri dari kepala sekolah, guru, staf administrasi, siswa, dan orang tua siswa.
2. Pengumpulan Data: Data kualitatif dikumpulkan melalui berbagai teknik, antara lain:
 - a. Wawancara Mendalam: Dilakukan dengan kepala sekolah, guru, dan staf administrasi untuk menggali pandangan mereka tentang kebijakan dan praktik pengelolaan sarana dan prasarana. Wawancara ini juga mencakup persepsi mereka mengenai tantangan dan peluang yang ada.
 - b. Focus Group Discussion (FGD): Dilaksanakan dengan siswa dan orang tua siswa untuk mendapatkan wawasan mengenai pengalaman dan kepuasan mereka terhadap fasilitas yang tersedia.
 - c. Observasi Partisipatif: Peneliti melakukan observasi langsung di sekolah untuk mengamati penggunaan dan kondisi sarana dan prasarana, serta interaksi antara pengguna dan fasilitas yang ada.
 - d. Dokumentasi: Analisis dokumen terkait seperti laporan tahunan, rencana pengembangan sekolah, dan kebijakan manajemen sarana dan prasarana.
3. Analisis Data: Data kualitatif dianalisis menggunakan teknik analisis tematik. Langkah-langkah analisis meliputi:
 - a. Transkripsi Data: Wawancara dan FGD ditranskrip untuk memudahkan analisis.
 - b. Pengkodean: Dilakukan pengkodean terbuka untuk mengidentifikasi tema-tema kunci dan subtema yang muncul dari data.
 - c. Kategorisasi: Mengelompokkan kode-kode yang serupa ke dalam kategori yang lebih luas untuk menemukan pola dan hubungan antar tema.
 - d. Penarikan Kesimpulan: Menyusun kesimpulan berdasarkan temuan yang relevan dengan tujuan penelitian.

B. Pendekatan Kuantitatif

Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini bertujuan untuk mengukur dan menganalisis efektivitas pengelolaan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN SU melalui data statistik. Pendekatan ini menggunakan desain survei dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Populasi dan Sampel: Populasi penelitian ini mencakup seluruh guru, siswa, dan staf administrasi di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN SU. Sampel diambil menggunakan teknik stratified random sampling untuk memastikan representasi dari setiap kelompok pemangku kepentingan.
2. Instrumen Penelitian: Instrumen utama yang digunakan adalah kuesioner yang dikembangkan berdasarkan indikator-indikator pengelolaan sarana dan prasarana yang telah diidentifikasi dalam kajian literatur. Kuesioner ini mencakup item-item yang mengukur tingkat penggunaan, kepuasan, dan efektivitas sarana dan prasarana.
3. Pengumpulan Data: Kuesioner disebarikan kepada sampel yang telah ditentukan. Pengumpulan data dilakukan secara langsung di sekolah dengan bantuan tim peneliti untuk memastikan responden mengisi kuesioner dengan benar.
4. Analisis Data: Data kuantitatif dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Langkah-langkah analisis meliputi:
 - a. Statistik Deskriptif: Menghitung mean, median, modus, dan standar deviasi untuk menggambarkan distribusi data responden mengenai pengelolaan sarana dan prasarana.
 - b. Analisis Regresi: Menggunakan regresi linear untuk mengevaluasi hubungan antara variabel independen (misalnya, kebijakan pengelolaan, pemeliharaan fasilitas) dan variabel dependen (efektivitas pengelolaan, kepuasan pengguna).
 - c. Uji Hipotesis: Melakukan uji-t dan ANOVA untuk menguji perbedaan antara kelompok responden dalam hal persepsi mereka terhadap pengelolaan sarana dan prasarana.

Dengan memadukan kedua pendekatan kualitatif dan kuantitatif, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang holistik tentang pengelolaan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN SU. Hasil penelitian ini diharapkan tidak hanya memberikan wawasan teoritis tetapi juga rekomendasi praktis yang dapat diimplementasikan untuk meningkatkan kualitas pengelolaan fasilitas pendidikan di madrasah tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pembahasan Penelitian Kualitatif

Penelitian kualitatif yang dilakukan di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara (UIN SU) memberikan wawasan mendalam tentang bagaimana pemangku kepentingan, termasuk kepala sekolah, guru, staf administrasi, siswa, dan orang tua siswa, memandang dan mengalami pengelolaan sarana dan prasarana di sekolah. Temuan-temuan ini memberikan gambaran tentang dinamika yang terjadi di lapangan serta tantangan dan peluang yang ada dalam upaya meningkatkan kualitas pengelolaan fasilitas pendidikan.

1. Persepsi dan Pengalaman Pemangku Kepentingan

- a. Kepala Sekolah dan Staf Administrasi: Kepala sekolah dan staf administrasi memiliki peran kunci dalam pengelolaan sarana dan prasarana. Mereka menyadari bahwa meskipun pengelolaan telah berjalan dengan baik, ada kendala yang perlu diatasi, terutama terkait keterbatasan anggaran dan sumber daya. Pentingnya perawatan rutin dan perbaikan fasilitas menjadi fokus utama mereka untuk menjaga kualitas sarana dan prasarana. Sistem manajemen berbasis teknologi informasi yang mulai diterapkan di madrasah ini sangat membantu dalam memantau dan mengelola fasilitas. Namun, masih diperlukan peningkatan dalam pemanfaatan teknologi tersebut untuk mencapai efisiensi yang lebih tinggi.
- b. Guru: Para guru memandang bahwa fasilitas yang tersedia cukup memadai untuk mendukung proses belajar mengajar. Namun, mereka juga mengidentifikasi beberapa area yang perlu peningkatan, seperti laboratorium dan perpustakaan. Guru-guru merasa bahwa program pelatihan yang lebih intensif tentang penggunaan teknologi akan sangat bermanfaat. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun fasilitas fisik penting, kemampuan dan pengetahuan pengguna dalam memanfaatkannya juga sangat krusial.
- c. Siswa: Siswa menunjukkan kepuasan yang cukup tinggi terhadap fasilitas yang ada, terutama ruang kelas dan laboratorium. Namun, mereka mengharapkan peningkatan di fasilitas olahraga dan ruang rekreasi. Hal ini menunjukkan bahwa keseimbangan antara fasilitas akademik dan non-akademik penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang holistik dan mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh.
- d. Orang Tua Siswa: Orang tua siswa mengapresiasi upaya sekolah dalam menyediakan sarana dan prasarana yang baik. Mereka berharap adanya peningkatan komunikasi antara pihak sekolah dan orang tua terkait pemeliharaan

dan pengembangan fasilitas. Hal ini menekankan pentingnya keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan dan pengelolaan fasilitas sekolah, yang dapat meningkatkan rasa memiliki dan tanggung jawab bersama dalam menjaga kualitas sarana dan prasarana.

2. Tantangan dalam Pengelolaan Sarana dan Prasarana

- a. Keterbatasan Anggaran: Keterbatasan anggaran merupakan tantangan utama yang dihadapi dalam pengelolaan sarana dan prasarana. Kepala sekolah dan staf administrasi menyadari bahwa anggaran yang terbatas sering kali menghambat rencana pengembangan fasilitas. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang efektif untuk mengoptimalkan penggunaan anggaran yang ada dan mencari sumber pendanaan tambahan melalui kerjasama dengan pihak eksternal.
- b. Pemeliharaan Fasilitas: Pemeliharaan fasilitas secara rutin masih menjadi isu penting. Beberapa fasilitas membutuhkan perawatan lebih intensif untuk memastikan kondisinya tetap optimal. Staf administrasi mengidentifikasi perlunya sistem manajemen pemeliharaan yang lebih efisien untuk mengurangi biaya dan meningkatkan efektivitas. Pendekatan proaktif dalam pemeliharaan dapat mencegah kerusakan yang lebih parah dan biaya perbaikan yang lebih besar di masa depan.
- c. Adaptasi Teknologi: Penggunaan teknologi dalam pengelolaan sarana dan prasarana sudah mulai diterapkan, namun masih terdapat kesenjangan dalam pemahaman dan keterampilan teknis di antara staf dan guru. Program pelatihan yang lebih intensif dan berkelanjutan diperlukan untuk memastikan bahwa seluruh pemangku kepentingan dapat memanfaatkan teknologi dengan optimal. Teknologi dapat meningkatkan efisiensi pengelolaan dan memberikan data yang akurat untuk perencanaan dan evaluasi.

3. Peluang untuk Peningkatan

- a. Kerjasama Eksternal: Sekolah memiliki peluang besar untuk menjalin kerjasama dengan pihak eksternal, seperti lembaga pemerintah, swasta, dan komunitas lokal. Dukungan dari pihak eksternal dapat membantu dalam penyediaan dana dan sumber daya tambahan yang diperlukan untuk pengembangan sarana dan prasarana. Kerjasama ini juga dapat membuka akses terhadap teknologi dan praktik terbaik dalam pengelolaan fasilitas.
- b. Pelatihan dan Pengembangan Kapasitas: Program pelatihan bagi guru dan staf administrasi mengenai pemanfaatan teknologi dan manajemen sarana dan

prasarana dapat meningkatkan efektivitas pengelolaan. Pelatihan yang berkelanjutan dan relevan dengan kebutuhan dapat meningkatkan keterampilan dan pengetahuan pemangku kepentingan, sehingga mereka lebih siap menghadapi tantangan dan memanfaatkan peluang yang ada.

- c. Penggunaan Teknologi Informasi: Implementasi sistem manajemen berbasis teknologi informasi dapat membantu dalam perencanaan, pemantauan, dan evaluasi pengelolaan sarana dan prasarana. Teknologi informasi dapat menyediakan data yang akurat dan real-time, sehingga pengambilan keputusan dapat dilakukan dengan lebih cepat dan tepat. Selain itu, teknologi juga dapat meningkatkan transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan fasilitas.

B. Hasil Pembahasan Penelitian Kuantitatif

Penelitian kuantitatif yang dilakukan melalui survei terhadap guru, siswa, dan staf administrasi di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN SU memberikan gambaran statistik tentang tingkat penggunaan, kepuasan, dan efektivitas pengelolaan sarana dan prasarana di sekolah ini.

1. Deskripsi Data Responden

- a. Guru: Responden terdiri dari 30 guru dengan rata-rata pengalaman mengajar selama 10 tahun. Mayoritas guru memiliki latar belakang pendidikan S1 dan S2, yang menunjukkan bahwa mereka memiliki kualifikasi yang cukup untuk memberikan pengajaran yang berkualitas. Pengalaman mengajar yang cukup lama juga menunjukkan bahwa mereka memiliki pemahaman yang baik tentang kondisi dan kebutuhan sarana dan prasarana di sekolah.
- b. Siswa: Survei diikuti oleh 100 siswa yang terdiri dari berbagai tingkat kelas. Responden siswa berusia antara 15 hingga 18 tahun, yang mencerminkan populasi siswa di madrasah ini. Variasi tingkat kelas dan usia siswa memberikan pandangan yang beragam tentang pengalaman dan kepuasan mereka terhadap sarana dan prasarana.
- c. Staf Administrasi: Sebanyak 20 staf administrasi berpartisipasi dalam survei ini, dengan rata-rata pengalaman kerja selama 8 tahun. Pengalaman kerja yang cukup lama menunjukkan bahwa mereka memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengelola sarana dan prasarana. Namun, tantangan dalam pemeliharaan rutin dan adaptasi teknologi tetap menjadi perhatian utama.

2. Statistik Deskriptif

- a. Tingkat Penggunaan Fasilitas: Tingkat penggunaan fasilitas seperti laboratorium dan perpustakaan berada pada rata-rata 75%, menunjukkan bahwa fasilitas tersebut cukup sering digunakan oleh siswa dan guru. Hal ini menunjukkan bahwa fasilitas yang

tersedia memang relevan dan mendukung proses belajar mengajar. Namun, ada kebutuhan untuk memastikan bahwa semua fasilitas digunakan secara optimal dan tidak ada yang terabaikan.

- b. Tingkat Kepuasan Pengguna: Kepuasan pengguna terhadap sarana dan prasarana menunjukkan nilai rata-rata 4,2 dari 5, yang mengindikasikan bahwa mayoritas responden merasa cukup puas dengan kondisi fasilitas yang ada. Kepuasan yang tinggi menunjukkan bahwa fasilitas yang disediakan memenuhi kebutuhan dan harapan pengguna. Namun, ada ruang untuk peningkatan, terutama di area yang mendapatkan nilai kepuasan lebih rendah.
 - c. Efektivitas Pengelolaan: Efektivitas pengelolaan sarana dan prasarana diukur melalui berbagai indikator, dan mendapatkan nilai rata-rata 3,8 dari 5. Nilai ini menunjukkan bahwa pengelolaan sarana dan prasarana sudah cukup efektif, namun masih ada aspek-aspek yang perlu diperbaiki untuk mencapai efektivitas yang lebih tinggi.
3. Analisis Regresi
- a. Hubungan antara Kebijakan Pengelolaan dan Kepuasan Pengguna: Analisis regresi linear menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara kebijakan pengelolaan sarana dan prasarana dengan tingkat kepuasan pengguna ($R^2 = 0.45$, $p < 0.05$). Hal ini berarti bahwa kebijakan yang baik dan transparan dalam pengelolaan sarana dan prasarana berkontribusi terhadap peningkatan kepuasan pengguna. Kebijakan yang jelas dan implementasi yang konsisten dapat meningkatkan kepercayaan dan kepuasan pengguna terhadap fasilitas yang disediakan.
 - b. Hubungan antara Pemeliharaan Fasilitas dan Efektivitas Pengelolaan: Hasil regresi juga menunjukkan hubungan positif yang signifikan antara pemeliharaan fasilitas yang rutin dan efektivitas pengelolaan ($R^2 = 0.52$, $p < 0.05$). Pemeliharaan yang baik terbukti meningkatkan efektivitas pengelolaan sarana dan prasarana di sekolah. Pemeliharaan yang terencana dan teratur dapat mencegah kerusakan yang lebih serius dan memastikan bahwa fasilitas selalu dalam kondisi yang baik untuk digunakan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini mengkaji pengelolaan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara (UIN SU) melalui pendekatan kuantitatif, mengidentifikasi kendala utama serta memberikan rekomendasi strategis untuk perbaikan. Hasil analisis menunjukkan bahwa:

1. Kondisi Sarana dan Prasarana: Terdapat perbedaan persepsi antara guru dan siswa mengenai kondisi fasilitas, di mana guru lebih kritis. Ini mengindikasikan perlunya perhatian lebih terhadap evaluasi dan perbaikan fasilitas.
2. Efektivitas Pemeliharaan: Pemeliharaan yang baik berperan signifikan dalam mencegah kerusakan dan biaya yang lebih besar di masa depan. Fasilitas yang terawat dengan baik mendukung proses belajar mengajar yang lebih efektif dan aman.
3. Pengaruh Tingkat Kelas terhadap Kepuasan: Siswa di tingkat kelas yang lebih tinggi cenderung kurang puas dengan sarana dan prasarana, menuntut fasilitas yang lebih baik sesuai dengan kebutuhan mereka yang meningkat.

Berdasarkan temuan tersebut, rekomendasi strategis yang diajukan meliputi peningkatan anggaran dan sumber daya, program pelatihan berkelanjutan untuk guru dan staf, peningkatan kerjasama dengan pihak eksternal, perbaikan komunikasi dengan orang tua, serta implementasi teknologi informasi dalam manajemen fasilitas. Penerapan rekomendasi ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengelolaan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN SU, yang pada gilirannya berkontribusi positif terhadap kualitas pendidikan. Penelitian ini juga memperkaya literatur manajemen pendidikan khususnya dalam konteks madrasah di Indonesia.

DAFTAR REFERENSI

- Ahmad, S., & Latif, R. (2017). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 24(2), 125-140.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Walker, D. (2018). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Cengage Learning.
- Basri, H., & Syamsuddin, M. (2018). Analisis Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di Madrasah Aliyah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 19(1), 55-67.
- Fajri, I. R., & Mahmud, A. (2019). Peran Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 102-115.
- Hidayat, R., & Suryadi, A. (2020). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana Terhadap Kepuasan Siswa di Madrasah Aliyah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 31(1), 65-78.
- Jalaluddin. (2016). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Alfabeta.
- Jauhari, A. (2017). *Strategi Pengelolaan Sarana dan Prasarana Sekolah*. Prenada Media.

- Kurniawan, D., & Prasetyo, E. (2021). Evaluasi Manajemen Fasilitas Pendidikan: Studi Kasus di Madrasah Aliyah. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 22(3), 210-225.
- Lubis, M., & Nasution, S. (2020). Kendala Pengelolaan Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah: Studi di UIN Sumatera Utara. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 14(2), 183-196.
- Maulana, H., & Fitria, T. (2018). Analisis Kepuasan Pengguna Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan di Madrasah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(1), 72-85.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2018). *Manajemen Pendidikan: Konsep, Dimensi, dan Aplikasi*. Bumi Aksara.
- Nurhayati, E., & Rahmawati, F. (2019). Pengelolaan Fasilitas Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi di Madrasah Aliyah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 28(2), 134-147.
- Ramadhani, N., & Siregar, P. (2017). Studi Kualitatif Tentang Pemeliharaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23(4), 300-315.
- Sanjaya, W. (2019). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Kencana.
- Setiadi, R. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Kencana.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Yuliana, A., & Hamidi, M. (2021). Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana di Madrasah: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 9(1), 45-60.

Pengelolaan Sarana Dan Prasarana di Sekolah Madrasah Aliyah Laboratorium UINSU

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
2	repository.uinsu.ac.id Internet Source	2%
3	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
4	Daniar Asyari, Ratih Setiawati, Yunita Yasmin Istiqomah, Husen Windayana. "Pengelolaan Sarana dan Prasarana Sekolah di Masa Pandemi Covid-19", <i>Aulad: Journal on Early Childhood</i> , 2022 Publication	1%
5	www.scribd.com Internet Source	1%
6	123dok.com Internet Source	1%
7	docplayer.info Internet Source	1%

8	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1 %
9	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
10	ji.unbari.ac.id Internet Source	<1 %
11	Liza Murniviyanti, Zulela MS, Edwita Edwita. "Implementasi Kebijakan Standar Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar", Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing, 2021 Publication	<1 %
12	journal.umg.ac.id Internet Source	<1 %
13	jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id Internet Source	<1 %
14	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	<1 %
15	buuir.buu.ac.th Internet Source	<1 %
16	core.ac.uk Internet Source	<1 %
17	jurnal.stmik-amik-riau.ac.id Internet Source	<1 %

18	strategies.azbuki.bg Internet Source	<1 %
19	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
20	es.scribd.com Internet Source	<1 %
21	interactive-science.media Internet Source	<1 %
22	j-las.lemkomindo.org Internet Source	<1 %
23	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
24	www.autos.id Internet Source	<1 %
25	Muhammad Firman, Berliana Berliana, Waska Warta. "SCHOOL-BASED MANAGEMENT AS A METHOD TO IMPROVE EDUCATION QUALITY IN SENIOR HIGH SCHOOLS: A PERSPECTIVE ON THE HEADMASTER'S ROLES", Paedagogia: Jurnal Pendidikan, 2024 Publication	<1 %
26	artikelpendidikan.id Internet Source	<1 %
27	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %

28	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
29	id.123dok.com Internet Source	<1 %
30	journal.staihubbulwathan.id Internet Source	<1 %
31	repository.unhas.ac.id Internet Source	<1 %
32	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
33	www.uco.es Internet Source	<1 %
34	Rahmah Rahmah, Ani Cahyadi. "Analisis Implementasi Permendikbud No. 21 Tahun 2022 dalam Standar Penilaian Pendidikan di Indonesia", Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2024 Publication	<1 %
35	adoc.pub Internet Source	<1 %
36	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
37	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %

forestrybook.blogspot.com

38	Internet Source	<1 %
39	jurnal.undhirabali.ac.id Internet Source	<1 %
40	media.neliti.com Internet Source	<1 %
41	pintu.co.id Internet Source	<1 %
42	repository.sb.ipb.ac.id Internet Source	<1 %
43	skced2020.hneu.edu.ua Internet Source	<1 %
44	symbion.pbio.uad.ac.id Internet Source	<1 %
45	ummaspul.e-journal.id Internet Source	<1 %
46	Ully Niken Fadhilah, Nur Alim, Erdiyanti Erdiyanti. "Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan pada Pondok Pesantren", <i>Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan</i> , 2023 Publication	<1 %

Exclude bibliography Off

Pengelolaan Sarana Dan Prasarana di Sekolah Madrasah Aliyah Laboratorium UINSU

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10
