

Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAK terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024

Sabda Lestari Berutu

Jurusan Pendidikan Agama Kristen, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Tarutung

Rida Gultom

Jurusan Pendidikan Agama Kristen, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Tarutung

Franskoy Rio Naibaho

Jurusan Pendidikan Agama Kristen, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Tarutung

Abstract: This study aims to determine the effect of PAK teacher's professional competence on the learning outcomes of VIII grade students of SMP N 1 STTU Julu in the 2023/2024 Learning Year. The research hypothesis is that there is an influence of PAK teacher's professional competence on the learning outcomes of VIII grade students of SMP N 1 STTU Julu in the 2023/2024 Learning Year. The study population was all VIII grade students of SMP N 1 STTU Julu as many as 44 people, because the subjects in this study were less than 100 so this study was a population study. Data were collected with a closed questionnaire of 20 items prepared by the author based on variable indicators according to expert theory. The questionnaire test was conducted on 32 class VIII students at Pakpak Kirana GKPPD Foundation SMP TK using 20 questionnaire items and after being tested the results of the validity of the questionnaire test were known to the value of $r_{count} > r_{table} = 0.395-0.715 > 0.349$ there are 20 questionnaire items that can be used as research instruments. And the reliability of the questionnaire test which is at a value of 0.877. has been tested for validity and reliability. The results of data analysis show that there is a positive and significant influence between the influence of the professional competence of PAK teachers on the learning outcomes of students in class VIII of SMP N 1 STTU Julu Learning Year 2023/2024. With the relationship test obtained $r_{count} > r_{table}$, namely $0.329 > 0.297$, with a significant relationship test $t_{count} > t_{table}$, namely $2.391 > 2.021$ the coefficient of determination is 10.82%. This means that H_0 is rejected and H_a is accepted. This study suggests that teachers should always improve their professional competence as a PAK Teacher, so that the learning outcomes of Class VIII students of SMP N 1 STTU Julu Learning Year 2023/2024 will be better.

Keywords: Teacher Professional Competence, Student Learning Outcomes, Students

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh kompetensi profesional guru PAK terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024. Hipotesa penelitian adalah terdapat pengaruh kompetensi profesional guru PAK terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu sebanyak 44 orang, karena subjek dalam penelitian ini kurang dari 100 sehingga penelitian ini adalah penelitian populasi. Data dikumpulkan dengan angket tertutup sebanyak 20 item yang disusun oleh penulis berdasarkan indikator variabel sesuai teori ahli. Ujicoba angket dilakukan kepada 32 orang siswa kelas VIII di SMP TK Yayasan GKPPD Pakpak Kirana dengan menggunakan 20 butir angket pertanyaan dan setelah diujicobakan hasil validitas ujicoba angket diketahui nilai $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,395-0,715 > 0,349$ terdapat 20 item soal angket yang dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Dan reliabilitas ujicoba angket yang berada pada nilai 0,877. telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh kompetensi profesional guru PAK terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024. Dengan uji hubungan diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,329 > 0,297$, dengan uji signifikan hubungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,391 > 2,021$ koefisien determinasi 10,82%. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Penelitian ini menyarankan kepada guru untuk senantiasa meningkatkan kompetensi profesional sebagai seorang Guru PAK, sehingga hasil belajar siswa Kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024 semakin lebih baik.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Hasil Belajar Siswa, Siswa

LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran yang efektif dan efisien agar peserta didik mendapatkan hasil belajar yang baik dan maksimal. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang system pendidikan Nasional Bab 1 ayat 1: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Secara umum pendidikan merupakan kebutuhan manusia. Pendidikan merupakan sarana yang paling penting. Jadi pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dimiliki setiap manusia supaya dapat mewujudkan suatu tujuan yang ingin dicapainya.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar juga diartikan sebagai kemampuan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perilaku yang relative menetap. Dalam kegiatan belajar yang terprogram dan terkontrol yang disebut kegiatan pembelajaran atau kegiatan intruksional, tujuan belajar telah ditetapkan lebih dahulu oleh guru. Anak yang mempunyai hasil belajar yang baik dalam belajar ialah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan-tujuan intruksional.

Salah satu tolak ukur keberhasilan seorang guru dalam mengajar adalah hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Hasil belajar akan optimal apabila proses belajar dan mengajar dilakukan secara efektif dan efisien. Horward Kingsley dalam Sudjhana mengatakan bahwa ada tiga macam hasil belajar, yaitu (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan cita-cita. Sedangkan menurut Gagne dalam Sudjhana ada lima kategori dalam hasil belajar, yaitu: (a) informasi verbal, (b) keterampilan intelektual, (c) strategi kognitif, (d) sikap, dan (e) keterampilan motoris.

Pada tanggal 13 Mei 2023 Peneliti mengamati dilapangan bahwasanya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti, terdapat hasil belajar peserta didik yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Adapun faktor yang mempengaruhi adalah faktor internal dan eksternal

Tabel 1. Data Hasil Penilaian ulangan harian Kelas VIII Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti

Nilai	Kelas	Standar KKM
	VIII	
0-25	1 Orang	75
26-50	4 Orang	75
51-74	27Orang	75
75-100	12 Orang	75
Jumlah	44 Orang	

Sumber data: *Guru Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti SMP N 1 STTU Julu*

Dari nilai/hasil belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti peserta didik kelas VIII SMP N 1 STTU Julu di atas, diketahui bahwa nilai terendah yaitu 25 dan nilai tertinggi yaitu 91 maka diperoleh rata-rata hasil belajarnya adalah 66,06. Diketahui bahwa kriteria ketuntasan minimum (KKM) dari mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti adalah sebesar 75. Dari 44 orang jumlah peserta didik kelas VIII, terdapat 12 orang yang memiliki hasil belajar yang setara dan di atas 75. Dan sebanyak 32 orang memiliki hasil belajar di bawah KKM. Hal tersebutlah yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini.

Berdasarkan permasalahan diatas yang menjadi penyebab hasil belajar siswa rendah diantaranya, siswa bermain main saat pembelajaran berlangsung, siswa kurang konsentrasi selama proses pembelajaran, siswa kurang memahami materi yang diajarkan oleh gurunya dan acuh tah acuh dengan pertanyaan yang diberikan oleh gurunya. Faktor yang mempengaruhi rendah nya hasil belajar siswa ialah faktor internal (minat, bakat, motivasi, dan cara belajar siswa) dan faktor eksternal (lingkungan sekolah, lingkungan pertemanan dan lingkungan keluarga) dan juga faktor kompetensi profesional guru PAK juga sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang harus dikuasai guru mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran disekolah dan suptansi keilmuan yang menaungi materi, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuan. Guru PAK yang memiliki kompetensi profesional adalah Salah satu bagian yang terpenting untuk merealisasikan pendidikan adalah guru.

Guru Memiliki peranan penting terhadap keberhasilan seorang siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar disekolah, salah satunya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peranan guru tersebut tidak terlepas dari baik buruknya perilaku dan cara mengajar atau kompetensi yang dimiliki. Sumber daya guru juga harus dikembangkan melalui pendidikan, mengikuti pelatihan pelatihan guru agar kompetensi profesionalnya lebih meningkat dan lebih baik. Guru yang profesional akan dapat mengarahkan sasaran pendidikan, bukan hanya sekedar mengajar saja namun juga harus mampu mendidik, guna membangun generasi bangsa penuh harapan.

Guru PAK adalah komponen dunia pendidikan yang sangat penting dan merupakan salah satu penggerak untuk merubah karakter siswa, peranan guru PAK sangat lah begitu penting karena proses perubahan karakter siswa hanya bisa dibentuk oleh agama.karena guru PAK seorang pendidik yang memberikan ilmu pengetahuan tentang agama Kristen berdasarkan Alkitab berpusat pada Yesus kristus dan bergantung kepada Roh Kudus kepada peserta didik dalam proses belajar-mengajar agar peserta didik dapat mengenal akan kasih Allah melalui pengajarannya. Guru PAK harus memiliki perilaku dan kompetensi yang memadai untuk menanamkan nilai-nilai kekristenan itu dalam peserta didik secara utuh. Untuk melaksanakan tugasnya secara baik dan benar sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan guru PAK maka guru perlu menguasai berbagai hal terutama kompetensi kepribadian, pedagogik, sosial, dan profesional.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut guna meningkatkan hasil belajar peserta didik dibutuhkan guru PAK yang berkompentensi untuk itu penulis termotivasi untuk melakukan penelitian guna mendapatkan solusi dari permasalahan hasil belajar siswa yang tepat yaitu “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024”

LANDASAN TEORITIS

Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar mengajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatife menetap. Dalam kegiatan belajar yang terprogram dan terkontrol yang disebut kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, tujuan belajar telah ditetapkan lebih dahulu oleh guru. Anak yang berhasil dalam belajar ialah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan tujuan instrusional.

Suyanto dan Asep mengemukakan pengertian hasil belajar sebagai ketercapaian tiap kemampuan dasar, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang diperoleh peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran tertentu.

Selanjutnya Istarani dan Intan Pulungan mengatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan.

Selanjutnya Menurut A. J. Romiszowski hasil belajar merupakan keluaran (outputs) dari suatu sistem pemrosesan masukan (inputs). Masukan dari sistem tersebut berupa bermacam-macam informasi sedangkan keluarannya adalah perbuatan atau kinerja (performance).

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat dilihat dari kemampuan yang dicapai peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Kristen yang berlangsung. Baik dalam bentuk angka atau nilai yang didapatkan dari tes harian maupun penilaian tengah semester dengan kriteria ketuntasan minimum ≥ 75 .

Pengertian Kompetensi profesional

Kompetensi berasal dari bahasa inggris yaitu "*competency*" yang berarti kecakapan, kemampuan, wewenang. Kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru dapat meningkatkan kemampuan dan kreativitas guru dalam mengajar, mendidik siswa. Kompetensi yang dimiliki oleh guru secara umum yaitu empat kompetensi diantaranya, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Sedangkan kekhususan dalam memiliki kompetensi yaitu kompetensi spiritual.

Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam memahami peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, pengembangan peserta didik, dan mengevaluasi hasil belajar peserta didik untuk mengaktualisasi potensi yang mereka miliki kompetensi pedagogik ini dibagi menjadi beberapa bagian yaitu: dapat memahami peserta didik dengan lebih mendalam, melakukan rancangan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan mengevaluasi pembelajaran, mengembangkan peserta didik sebagai aktualisasi berbagai potensi peserta didik.

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan personal yang dapat mencerminkan kepribadian seorang dewasa, arif dan berwibawa, mantap, stabil, berakhlak mulia, serta dapat menjadi teladan yang baik bagi peserta didik. Kompetensi kepribadian dibagi menjadi beberapa bagian yaitu: memiliki kepribadian yang stabil dan mantap, kepribadian yang dewasa, kepribadian yang berwibawa, memiliki akhlak mulia dan menjadi teladan.

Kompetensi sosial adalah kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru untuk berkomunikasi dan bergaul dengan tenaga kependidikan, peserta didik, orang tua peserta didik, dan masyarakat di sekitar sekolah. Kompetensi sosial dibagi menjadi beberapa bagian yaitu: memiliki sikap inklusif, bertindak obyektif, dan tidak melakukan diskriminasi, guru harus dapat berkomunikasi secara santun, empatik, dan efektif, guru mampu melakukan komunikasi secara lisan dan tulisan.

Kompetensi profesional penguasaan terhadap materi pembelajaran dengan lebih luas dan mendalam. Mencakup penguasaan terhadap materi kurikulum mata pembelajaran dan submateri ilmu yang menaungi materi pembelajaran dan menguasai struktur serta metodologi keilmuannya.

Guru sebagai pendidik profesional mempunyai citra yang baik dalam masyarakat apabila seorang guru dapat menunjukkan kepada masyarakat bahwa layak menjadi panutan atau teladan bagi masyarakat yang ada disekelilingnya. Pola tingkah laku guru berhubungan dengan apa yang telah dibicarakan sesuai dengan sasarannya. Masyarakat Akan melihat bagaimana kehidupan seorang pendidik dalam kehidupannya sehari-hari, yakni sikap profesional keguruan terhadap: peraturan perundang-undangan, organisasi profesi, teman sejawat, anak didik, tempat kerja, dan juga pekerjaan.

Sedangkan “Profesional” mengacu pada orang yang menyandang suatu profesi atau sebutan untuk penampilan seorang dalam mewujudkan untuk kerja sesuai dengan profesinya.

Kompetensi profesional merupakan kemampuan dalam melaksanakan suatu kewajiban secara bertanggung jawab. Guru diharapkan dapat menjalankan tugasnya secara profesional dengan memiliki kompetensi. Ada lima kompetensi guru yang dimiliki oleh seorang pendidik, diantaranya adalah kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi spiritual. Kompetensi profesional adalah kompetensi dasar tentang disiplin ilmu yang dipelajarinya atau yang menjadi bidang spesialisnya baik penguasaan teoritis maupun praktis, kemampuan didaktis, metodik, psikologis, keterampilan perencanaan dan pengelolaan, serta kemampuan mengevaluasi hasil belajar mengajar.

Hamzah B Uno kompetensi profesional merupakan suatu kemampuan yang harus ada dalam diri guru. Seorang guru wajib mempunyai kompetensi profesional yang mencakup, kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran.

Memiliki ilmu yang mendalam. Kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas yang mencakup penguasaan sumber bahan ajar, atau juga disebut dengan bidang keahlian.

Djojonegoro dalam buku Supardi mengemukakan bahwa profesional dalam suatu pekerjaan/jabatan atau profesi tertentu ditentukan oleh tiga faktor yaitu: (1) Memiliki keahlian khusus yang dipersiapkan oleh program pendidikan keahlian dan spesialis, (2) kemampuan untuk memperbaiki kemampuan (keterampilan dan keahlian khusus) yang dimiliki, (3) penghasilan yang memadai sebagai imbalan terhadap keahlian yang dimiliki itu. Pada prinsipnya, tugasnya secara profesional. Untuk menentukan apakah seorang guru dapat

dikatakan profesional atau tidak, dapat dilihat dua perspektif. Pertama dilihat dari tingkat pendidikan, minimal dari latar belakang pendidikan untuk menjadi guru. Kedua, penguasaan guru terhadap materi bahan ajar, mengelola proses pembelajaran, mengelola siswa, melakukan tugas-tugas bimbingan dan lain-lain.

Menurut Naibaho kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran atau bidang studi secara luas dan mendalam yang mencakup penguasaan isi materi kurikulum tersebut, serta menambah wawasan keilmuan sebagai guru, serta menambah wawasan keilmuan sebagai guru, yang meyakinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar pendidikan nasional.

Menurut Suyanto dan Asep kompetensi profesional guru merupakan bentuk dari penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang mencakup penguasaan isi materi kurikulum mata pelajaran disekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materi kurikulum mata pelajaran disekolah dan substansi yang menaungi materi, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuan.

Sedangkan Supardi kompetensi profesional guru merupakan kompetensi dasar mengenai disiplin ilmu yang dipelajarinya atau yang menjadi bidang spesialisnya baik penguasaan teoritis maupun praktis, kemampuan didaktis, metodik, psikologis, keterampilan perencanaan dan pengelolaan, serta kemampuan mengevaluasi hasil belajar mengajar.

Jadi penulis dapat menyimpulkan bahwa kompetensi profesional guru adalah kemampuan yang harus dimiliki seorang guru yang memiliki kemampuan dan kecakapan dalam mendidik/mengajar siswa dalam proses belajar dan mengajar yang dimana sebelum mengajar guru menguasai materi yang akan disampaikan agar tercapainya tujuan suatu pembelajaran. keinginan untuk terus memperkaya pengetahuannya dan melanjutkan studinya (j) memiliki kemampuan melakukan evaluasi suatu program pembelajaran

Pengertian Pendidikan Agama Kristen

Secara umum pendidikan agama Kristen merupakan suatu rangkaian kegiatan belajar yang berusaha untuk membimbing siswa untuk mengenal Allah. Pendidikan agama Kristen merupakan usaha sadar dan terencana untuk meletakkan dasar Yesus Kristus (2 Korintus 3:13) dalam pertumbuhan iman kristus dengan cara mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, yaitu melandaskan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Oleh karena Kristen adalah pengikut kristus, pendidikan agama Kristen meletakkan dasar pengajarannya pada pengajaran dan tindakan Yesus Kristus.

Menurut Martin Luter, PAK adalah pendidikan yang melibatkan jemaat untuk belajar teratur dan tertib agar semakin menyadari dosa mereka dan bersukacita dalam firman Yesus Kristus yang memerdekakan. Disamping itu, PAK memperlengkapi mereka dengan sumber iman, khususnya yang berkaitan dengan pengalaman berdoa, firman tertulis alkitab, dan berbagai kebudayaan sehingga mereka mampu melayani sesama, termasuk masyarakat dan negara, serta mengambil bagian dengan bertanggung jawab dalam persekutuan Kristen.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian merupakan proses kegiatan dalam bentuk pengumpulan data, analisis dan memberikan interpretasi yang terkait dengan tujuan penelitian. Sugiyono mengemukakan bahwa metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Sugiyono menyatakan bahwa statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Berdasarkan pendapat tersebut maka penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan analisis data statistik deskriptif karena penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah penelitian yang dilakukan pada populasi.

HASIL PENELITIAN

Pengujian Persyaratan

Pengujian persyaratan analisis data variabel X dan Y dari hasil penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu dilakukan dalam beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

Uji Hubungan

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X terhadap variabel Y, maka digunakan rumus korelasi *Product Moment Pearson* dengan nilai simpangan yang dikemukakan oleh Sugiyono sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Untuk melakukan perhitungan dengan menggunakan rumus di atas diperlukan nilai $\sum XY$, $\sum X^2$, $\sum Y^2$ pada tabel dibawah ini:

Tabel 2. Penyajian Data Mencari Nilai Koefisien Antara Variabel X Dan Y

No. Resp	X	Y	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	X^2	Y^2	Xy
1	76	75	71,68	76,36	5776	5625	5700
2	79	78	71,68	76,36	6241	6084	6162
3	74	75	71,68	76,36	5476	5625	5550
4	69	68	71,68	76,36	4761	4624	4692
5	78	95	71,68	76,36	6084	9025	7410
6	76	75	71,68	76,36	5776	5625	5700
7	79	80	71,68	76,36	6241	6400	6320
8	78	81	71,68	76,36	6084	6561	6318
9	75	77	71,68	76,36	5625	5929	5775
10	77	75	71,68	76,36	5929	5625	5775
11	63	78	71,68	76,36	3969	6084	4914
12	71	77	71,68	76,36	5041	5929	5467
13	69	73	71,68	76,36	4761	5329	5037
14	70	76	71,68	76,36	4900	5776	5320
15	67	74	71,68	76,36	4489	5476	4958
16	63	66	71,68	76,36	3969	4356	4158
17	69	76	71,68	76,36	4761	5776	5244
18	68	78	71,68	76,36	4624	6084	5304
19	59	79	71,68	76,36	3481	6241	4661
20	71	65	71,68	76,36	5041	4225	4615
21	72	80	71,68	76,36	5184	6400	5760
22	67	62	71,68	76,36	4489	3844	4154
23	66	70	71,68	76,36	4356	4900	4620
24	60	59	71,68	76,36	3600	3481	3540
25	68	94	71,68	76,36	4624	8836	6392
26	65	76	71,68	76,36	4225	5776	4940
27	65	78	71,68	76,36	4225	6084	5070
28	77	79	71,68	76,36	5929	6241	6083
29	74	76	71,68	76,36	5476	5776	5624
30	71	95	71,68	76,36	5041	9025	6745
31	75	77	71,68	76,36	5625	5929	5775
32	78	75	71,68	76,36	6084	5625	5850
33	73	76	71,68	76,36	5329	5776	5548
34	77	75	71,68	76,36	5929	5625	5775
35	73	75	71,68	76,36	5329	5625	5475
36	72	77	71,68	76,36	5184	5929	5544
37	76	77	71,68	76,36	5776	5929	5852
38	75	75	71,68	76,36	5625	5625	5625
39	69	76	71,68	76,36	4761	5776	5244
40	74	80	71,68	76,36	5476	6400	5920
41	77	77	71,68	76,36	5929	5929	5929
42	76	79	71,68	76,36	5776	6241	6004
43	73	76	71,68	76,36	5329	5776	5548
44	70	75	71,68	76,36	4900	5625	5250
Jumlah	3154	3360			227230	258572	241347

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai: $\Sigma X = 3154$

$$\Sigma Y = 3360$$

$$\Sigma X^2 = 227230$$

$$\Sigma Y^2 = 258572$$

$$\Sigma XY = 241347$$

Sehingga dapat dicari nilai r_{xy} yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{44.241347 - (3154)(3360)}{\sqrt{(44.227230 - (3154)^2)(44.258572 - (3360)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10619268 - 10597440}{\sqrt{(9998120 - 9947716)(11377168 - 11289600)}}$$

$$r_{xy} = \frac{21828}{\sqrt{(50404)(87568)}}$$

$$r_{xy} = \frac{21828}{224,51 \times 295,91} = \frac{21828}{66436,77} = 0,329$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai (r_{xy}) sebesar 0,329 dikonsultasikan dengan $r_{hitung} (\alpha=0,05, n=44) = 0,297$ (lampiran 5). Dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa ternyata harga r_{hitung} lebih besar dari harga r_{tabel} yaitu $0,329 > 0,297$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Uji Signifikan Hubungan

Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024, dilakukan uji signifikan dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

Dengan demikian didapat nilai t_{hitung} sebesar 2,391 dan diketahui t_{tabel} dalam $\alpha = 0,05$, untuk uji dua pihak dengan derajat kebebasan $n-2 = 44-2=42$ adalah 2.021 (lampiran 6). Dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa ternyata harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,391 > 2.021$. Hal ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Uji Regresi Linier

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui hubungan fungsional antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Berdasarkan rumus di atas, diperlukan beberapa nilai yang perlu untuk menghitung koefisien regresi linier. Dibawah ini disajikan tabel untuk mendapatkan nilai-nilai tersebut:

Tabel 3. Persiapan Uji Regresi Linier Sederhana

No. Resp	X	Y	X ²	Y ²	xy	a	b	bX	$\hat{Y} = a + bx$	Y - $\hat{Y}$	(Y - $\hat{Y}$) ²
1	76	75	5776	5625	5700	45,32	0,433	32,91263	78,2337	-3,23367	10,45663
2	79	78	6241	6084	6162	45,32	0,433	34,21181	79,5329	-1,53285	2,349643
3	74	75	5476	5625	5550	45,32	0,433	32,0465	77,3676	-2,36755	5,605294
4	69	68	4761	4624	4692	45,32	0,433	29,8812	75,2022	-7,20225	51,87235
5	78	95	6084	9025	7410	45,32	0,433	33,77875	79,0998	15,9002	252,8166
6	76	75	5776	5625	5700	45,32	0,433	32,91263	78,2337	-3,23367	10,45663
7	79	80	6241	6400	6320	45,32	0,433	34,21181	79,5329	0,46715	0,218225
8	78	81	6084	6561	6318	45,32	0,433	33,77875	79,0998	1,90021	3,610784
9	75	77	5625	5929	5775	45,32	0,433	32,47957	77,8006	-0,80061	0,640978
10	77	75	5929	5625	5775	45,32	0,433	33,34569	78,6667	-3,66673	13,44493
11	63	78	3969	6084	4914	45,32	0,433	27,28283	72,6039	5,39612	29,1181
12	71	77	5041	5929	5467	45,32	0,433	30,74732	76,0684	0,93163	0,867939
13	69	73	4761	5329	5037	45,32	0,433	29,8812	75,2022	-2,20225	4,849887
14	70	76	4900	5776	5320	45,32	0,433	30,31426	75,6353	0,36469	0,133001
15	67	74	4489	5476	4958	45,32	0,433	29,01508	74,3361	-0,33612	0,112979
16	63	66	3969	4356	4158	45,32	0,433	27,28283	72,6039	-6,60388	43,61124
17	69	76	4761	5776	5244	45,32	0,433	29,8812	75,2022	0,79775	0,636412
18	68	78	4624	6084	5304	45,32	0,433	29,44814	74,7692	3,23082	10,43817
19	59	79	3481	6241	4661	45,32	0,433	25,55059	70,8716	8,12836	66,07028
20	71	65	5041	4225	4615	45,32	0,433	30,74732	76,0684	-11,0684	122,5088
21	72	80	5184	6400	5760	45,32	0,433	31,18038	76,5014	3,49857	12,24
22	67	62	4489	3844	4154	45,32	0,433	29,01508	74,3361	-12,3361	152,18
23	66	70	4356	4900	4620	45,32	0,433	28,58202	73,9031	-3,90306	15,2339
24	60	59	3600	3481	3540	45,32	0,433	25,98365	71,3047	-12,3047	151,4056
25	68	94	4624	8836	6392	45,32	0,433	29,44814	74,7692	19,2308	369,8242
26	65	76	4225	5776	4940	45,32	0,433	28,14896	73,47	2,53	6,400888
27	65	78	4225	6084	5070	45,32	0,433	28,14896	73,47	4,53	20,52088
28	77	79	5929	6241	6083	45,32	0,433	33,34569	78,6667	0,33327	0,111067
29	74	76	5476	5776	5624	45,32	0,433	32,0465	77,3676	-1,36755	1,870194
30	71	95	5041	9025	6745	45,32	0,433	30,74732	76,0684	18,9316	358,4067
31	75	77	5625	5929	5775	45,32	0,433	32,47957	77,8006	-0,80061	0,640978
32	78	75	6084	5625	5850	45,32	0,433	33,77875	79,0998	-4,09979	16,80831
33	73	76	5329	5776	5548	45,32	0,433	31,61344	76,9345	-0,93449	0,87327
34	77	75	5929	5625	5775	45,32	0,433	33,34569	78,6667	-3,66673	13,44493
35	73	75	5329	5625	5475	45,32	0,433	31,61344	76,9345	-1,93449	3,742249
36	72	77	5184	5929	5544	45,32	0,433	31,18038	76,5014	0,49857	0,248574
37	76	77	5776	5929	5852	45,32	0,433	32,91263	78,2337	-1,23367	1,521946
38	75	75	5625	5625	5625	45,32	0,433	32,47957	77,8006	-2,80061	7,843422
39	69	76	4761	5776	5244	45,32	0,433	29,8812	75,2022	0,79775	0,636412
40	74	80	5476	6400	5920	45,32	0,433	32,0465	77,3676	2,63245	6,929792
41	77	77	5929	5929	5929	45,32	0,433	33,34569	78,6667	-1,66673	2,777998
42	76	79	5776	6241	6004	45,32	0,433	32,91263	78,2337	0,76633	0,587259
43	73	76	5329	5776	5548	45,32	0,433	31,61344	76,9345	-0,93449	0,87327
44	70	75	4900	5625	5250	45,32	0,433	30,31426	75,6353	-0,63531	0,403615
Jumlah	3154	3360	227230	258572	241347			1365,874	3360	-1,27898	1775,344

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(3360)(227230) - (3154)(241347)}{44(227230) - (3154)^2} \\
 &= \frac{763492800 - 761208438}{9998120 - 9947716} \\
 &= \frac{2284362}{50404} = 45,32
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\
 b &= \frac{44(241347) - (3154)(3360)}{44(227230) - (3154)^2} \\
 &= \frac{10619268 - 10597440}{9998120 - 9947716} \\
 &= \frac{21828}{50404} = 0,433
 \end{aligned}$$

Dengan demikian maka harga $\hat{Y} = a + bx = 45,32 + 0,433X$. Persamaan ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta 45,32 maka untuk setiap penambahan variabel X

(Kompetensi Profesional Guru PAK) sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y (hasil belajar siswa) sebesar 0,433 dari (variabel X)

Uji Pengaruh (Determinasi)

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y, yaitu besarnya Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024 maka dilakukan uji pengaruh dengan rumus:

$$R = r^2 \times 100\%$$

$$R = 0,329 \times 100\% = 0,1082 \times 100\% = 10,82\%$$

Hal ini berarti pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024 sebesar 10,82% dan sebagian lagi dipengaruhi oleh faktor lain sebagaimana tercantum dalam identifikasi masalah.

Uji Signifikan Pengaruh

Untuk menguji signifikansi pengaruh digunakan rumus regresi linier sederhana yang dikemukakan oleh Sudjana sebagai berikut:

Tabel 4. Daftar Analisis Varians (ANOVA) Untuk Regresi Linier Sederhana

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F
Total	n	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	S^2_{reg}
Regresi (a) Regresi (b/a) Residu	1 1 n-2	$\frac{\sum Y^2}{n}$ $JK_{reg} = Jk(b/a)$ $JK_{res} = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{\sum Y^2}{n}$ $S^2_{reg} = Jk(b/a)$ $S^2_{res} = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n-2}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$

Untuk dapat melakukan uji signifikan pengaruh maka terlebih dahulu mencari persamaan regresi variabel X atas variabel Y.

Tabel 5. Persiapan Uji Signifikansi Pengaruh

No. Resp	X	Y	X ²	Y ²	xy	a	b	bX	$\hat{Y} = ax + b$	Y - $\hat{Y}$	(Y - $\hat{Y}$) ²
1	76	75	5776	5625	5700	45,32	0,433	32,91263	78,2337	-3,23367	10,45663
2	79	78	6241	6084	6162	45,32	0,433	34,21181	79,5329	-1,53285	2,349643
3	74	75	5476	5625	5550	45,32	0,433	32,0465	77,3676	-2,36755	5,605294
4	69	68	4761	4624	4692	45,32	0,433	29,8812	75,2022	-7,20225	51,87235
5	78	95	6084	9025	7410	45,32	0,433	33,77875	79,0998	15,9002	252,8166
6	76	75	5776	5625	5700	45,32	0,433	32,91263	78,2337	-3,23367	10,45663
7	79	80	6241	6400	6320	45,32	0,433	34,21181	79,5329	0,46715	0,218225
8	78	81	6084	6561	6318	45,32	0,433	33,77875	79,0998	1,90021	3,610784
9	75	77	5625	5929	5775	45,32	0,433	32,47957	77,8006	-0,80061	0,640978
10	77	75	5929	5625	5775	45,32	0,433	33,34569	78,6667	-3,66673	13,44493
11	63	78	3969	6084	4914	45,32	0,433	27,28283	72,6039	5,39612	29,1181
12	71	77	5041	5929	5467	45,32	0,433	30,74732	76,0684	0,93163	0,867939
13	69	73	4761	5329	5037	45,32	0,433	29,8812	75,2022	-2,20225	4,849887
14	70	76	4900	5776	5320	45,32	0,433	30,31426	75,6353	0,36469	0,133001
15	67	74	4489	5476	4958	45,32	0,433	29,01508	74,3361	-0,33612	0,112979
16	63	66	3969	4356	4158	45,32	0,433	27,28283	72,6039	-6,60388	43,61124
18	68	78	4624	6084	5304	45,32	0,433	29,44814	74,7692	3,23082	10,43817
19	59	79	3481	6241	4661	45,32	0,433	25,55059	70,8716	8,12836	66,07028
20	71	65	5041	4225	4615	45,32	0,433	30,74732	76,0684	-11,0684	122,5088

21	72	80	5184	6400	5760	45,32	0,433	31,18038	76,5014	3,49857	12,24
22	67	62	4489	3844	4154	45,32	0,433	29,01508	74,3361	-12,3361	152,18
23	66	70	4356	4900	4620	45,32	0,433	28,58202	73,9031	-3,90306	15,2339
24	60	59	3600	3481	3540	45,32	0,433	25,98365	71,3047	-12,3047	151,4056
25	68	94	4624	8836	6392	45,32	0,433	29,44814	74,7692	19,2308	369,8242
26	65	76	4225	5776	4940	45,32	0,433	28,14896	73,47	2,53	6,400888
27	65	78	4225	6084	5070	45,32	0,433	28,14896	73,47	4,53	20,52088
28	77	79	5929	6241	6083	45,32	0,433	33,34569	78,6667	0,33327	0,111067
29	74	76	5476	5776	5624	45,32	0,433	32,0465	77,3676	-1,36755	1,870194
30	71	95	5041	9025	6745	45,32	0,433	30,74732	76,0684	18,9316	358,4067
31	75	77	5625	5929	5775	45,32	0,433	32,47957	77,8006	-0,80061	0,640978
32	78	75	6084	5625	5850	45,32	0,433	33,77875	79,0998	-4,09979	16,80831
33	73	76	5329	5776	5548	45,32	0,433	31,61344	76,9345	-0,93449	0,87327
34	77	75	5929	5625	5775	45,32	0,433	33,34569	78,6667	-3,66673	13,44493
35	73	75	5329	5625	5475	45,32	0,433	31,61344	76,9345	-1,93449	3,742249
36	72	77	5184	5929	5544	45,32	0,433	31,18038	76,5014	0,49857	0,248574
37	76	77	5776	5929	5852	45,32	0,433	32,91263	78,2337	-1,23367	1,521946
38	75	75	5625	5625	5625	45,32	0,433	32,47957	77,8006	-2,80061	7,843422
39	69	76	4761	5776	5244	45,32	0,433	29,8812	75,2022	0,79775	0,636412
40	74	80	5476	6400	5920	45,32	0,433	32,0465	77,3676	2,63245	6,929792
41	77	77	5929	5929	5929	45,32	0,433	33,34569	78,6667	-1,66673	2,777998
42	76	79	5776	6241	6004	45,32	0,433	32,91263	78,2337	0,76633	0,587259
43	73	76	5329	5776	5548	45,32	0,433	31,61344	76,9345	-0,93449	0,87327
44	70	75	4900	5625	5250	45,32	0,433	30,31426	75,6353	-0,63531	0,403615
Jumlah	3154	3360	227230	258572	241347			1365,874	3360	-1,27898	1775,344

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$JK = \Sigma Y^2 = 258572$$

$$JK(a) = \Sigma(Y)^2/n = \frac{(3360)^2}{44} = \frac{11289600}{44} = 256581,82$$

$JK_{reg} = JK(b/a)$ menurut Sudjana dapat diketahui dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= JK(b/a) = b(\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}) \\
 &= 0,433(241347 - \frac{(3154)(3360)}{44}) \\
 &= 0,433(241347 - \frac{10597440}{44}) \\
 &= 0,433(241347 - 240850,91) \\
 &= 0,433(406,09) = 214,807
 \end{aligned}$$

$$S^2_{reg} = JK(b/a) = 214,807$$

Tabel 4.8. Daftar Hasil Perhitungan Analisis Untuk Regresi Linier Sederhana

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F
Total	44	$\Sigma Y^2 = 258572$	$\Sigma Y^2 = 258572$	S^2_{reg}
Regresi (a)	1	$\Sigma Y^2/n = 256581,82$	$\Sigma Y^2/n = 256581,82$	S^2_{res} = 5,082
Regresi (b/a)	1	$JK_{reg} = JK(b/a) = 214,807$	$S^2_{reg} = JK(b/a) = 214,807$	
Residu	44-2	$JK_{res} = \Sigma(Y - \hat{y})^2 = 1775,344$	$S^2_{res} = \frac{\Sigma y - \hat{y}^2}{n-2} = 42,270$	

Dari tabel ANAVA di atas diperoleh nilai $F = S^2_{reg}/S^2_{res} = 5,082$, dari daftar distribusi F dengan dk pembilang 1 (Satu) dan dk penyebut (n-2) didapat $F = 4,08$ (lampiran 7), ternyata $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($5,082 > 4,00$) artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara

Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Pengujian Hipotesis

Rumus Hipotesis:

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Kriteria penolakan dan penerimaan hipotesis:

$H_a = F_h > F_{t;0,05}$: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y

$H_0 = F_h < F_{t;0,05}$: Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Maka hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 5,082$ yang berarti lebih besar dari $F_{tabel} = 4,00$, maka berdasarkan pengujian hipotesis $H_a = F_h > F_t (5,082 > 4,00)$, hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Pembahasan Hasil Penelitian

Rumusan Hipotesa:

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang positif dengan Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024.

H_a = Terdapat pengaruh yang positif dengan Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024, Maka pembahasan hasil penelitiannya adalah sebagai berikut :

1. Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang Kompetensi Profesional guru PAK terdapat nilai bobot tertinggi dari keseluruhan item angket tentang Kompetensi Profesional Guru adalah item nomor 1 dengan skor total 169 dan nilai rata-rata 3,84 yaitu banyak siswa yang menjawab guru Mata Pelajaran Agama Kristen dan Budi Pekerti selalu memberikan penjelasan sesuai dengan topik materi pembelajaran. Sementara nilai bobot terendah dari item yang lain adalah item nomor 6 dengan skor total 143 dan nilai rata-rata 3,25 yaitu guru Mata Pelajaran Agama Kristen dan Budi Pekerti kadang-kadang memberikan semangat kepada saudara saat proses pembelajaran

2. Dari pendistribusian uji hubungan antara variabel X dan variabel Y menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024. Dengan uji hubungan diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,329 > 0,297$
3. Dari pendistribusian uji hubungan terdapat hubungan yang signifikan antara Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024 dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,391 > 2,021$
4. Dari uji regresi Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024 dimN terdapat Persamaan regresi $\hat{Y} = \alpha + bx = 45,32 + 0,433X$. semakin baik Kompetensi Profesional guru PAK maka Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024 semakin baik. Besar pengaruhnya sebesar 10,82%, artinya Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu dipengaruhi oleh Kompetensi Profesional guru PAK sebesar 10,82%
5. Hasil uji signifikan pengaruh $F_{hitung} > F_{tabel}$ sebesar $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($5,082 > 4,00$), artinya hasil penelitian ini dapat diberlakukan untuk seluruh populasi.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Dari hasil keseluruhan uraian penelitian di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesimpulan Teoritis
 - a. Kompetensi profesional guru adalah kemampuan yang harus dimiliki seorang guru yang memiliki kemampuan dan kecakapan dalam mendidik/mengajar siswa dalam proses belajar dan mengajar yang dimana sebelum mengajar guru menguasai materi yang akan disampaikan agar tercapainya tujuan suatu pembelajaran. Kompetensi guru profesional menjadi sangat penting untuk menentukan professional guru. Karena guru adalah teladan dan menjadi pedoman bagi anak didiknya, gaya hidup guru sehari-hari menjadi sangat penting. Guru yang profesional merupakan guru yang memiliki kepribadian yang patut di gugus atau dicontoh dan guru yang memiliki kemampuan khusus dalam bidang ilmu yang diajarkannya. Dan mampu menjembatani antara persoalan sehari-hari dan yang dihadapi peserta didiknya. Dan yang menjadi indikator kompetensi profesional guru PAK diambil dari pendapat yulianti syarat-syarat kerja guru PAK profesional.
 - b. Hasil belajar merupakan suatu bukti keberhasilan yang telah dicapai seorang siswa dalam segala hal dalam proses pembelajaran yang menghasilkan suatu pengetahuan,

pemahaman, dan nilai-nilai sehingga membuat seseorang menjadi individu yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.

- c. kompetensi profesional guru dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena dengan adanya kompetensi profesional guru sangat mempengaruhi hasil dari belajar siswa dimana dengan adanya guru yang profesional akan mendukung keberhasilan belajar siswa. dengan kata lain kompetensi profesional guru adalah segala hal yang dapat memudahkan perkara (kelancaran tugas dan sebagainya) yang berupa dorongan dan semangat. Semakin baik kompetensi profesional guru di sekolah maka semakin tinggi pula tingkat kelancaran proses belajar mengajar dan dapat merujuk kepada keberhasilan proses pembelajaran diharapkan berakibat pada hasil belajar yang baik di sekolah

2. Kesimpulan penelitian

Berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan kemudian dianalisa oleh penulis, maka dalam penelitian terbukti bahwa:

- a. Terdapat pengaruh yang positif antara pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024, hal ini dapat dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ $0,329 > 0,297$.
- b. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024 karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ sebesar $5,082 > 4,00$.
- c. Kompetensi Profesional Guru PAK yang baik mempengaruhi Hasil Belajar Siswa sebesar 10,82% di kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024.

3. Kesimpulan Akhir

Berdasarkan kesimpulan teoritis dan juga kesimpulan berdasarkan hasil penelitian serta pengolahan data, maka penulis menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara Kompetensi Profesional Guru PAK Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 1 STTU Julu Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Saran

Dari hasil kesimpulan yang dikemukakan di atas, penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru PAK agar senantiasa profesional dalam memberikan pengajaran di kelas, karena dengan adanya guru PAK yang profesional akan memudahkan siswa untuk memahami dan mengerti akan apa yang diajarkan oleh guru PAK tersebut.
2. Kepada guru PAK untuk senantiasa memberikan semangat kepada siswa agar dapat meningkatkan hasil belajarnya.

3. Kepada siswa agar dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan adanya dorongan dan dukungan dari seorang guru yang profesional.
4. Guru PAK mengikuti pelatihan pelatihan
5. Guru PAK mengikuti rapat kurikulum
6. Kepala sekolah mengadakan pelatihan untuk guru
7. Kepala sekolah mengusulkan kediknas agar membuat pelatihan rutin guru-guru

DAFTAR PUSTAKA

Istrani Dan Intan Pulungan. 2015. Ensiklopedia Pendidikan. Medan: Media Persada.

Suyanto dan Asep Jihad, 2013. Menjadi Guru Professional, Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Diera Global. Erlangga

Sugiyono. 2021. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.